

Утвърдил, директор:



170 СУ „Васил Левски“ гр.Нови Искър

Програмна система в Подготвителна група на 170 СУ „Васил Левски“ уч.2023/2024г.

ВЪВЕДЕНИЕ

Програмната система е част от Стратегията на 170 СУ „Васил Левски“, в което се извършва задължително предучилищно образование и съответства на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищното образование. Чрез нея се определят целите, задачите и дейностите за развитие, съобразени със Закона за предучилищното и училищното образование.

Програмната система ще даде възможност да се утвърдят на практика всички нови тенденции и виждания за развитието на предучилищното възпитание, за да се постигне гъвкавост, динамичност и адаптивност в процеса на взаимодействие с детето- бъдещ ученик.

МИСИЯ

„ Чрез игра да се учим да можем , да се учим да бъдем“

Подготвителната група в 170 СУ „Васил Левски“ полага основите на непрекъснато образование и възпитание на децата, като осигурява:

Овладяване на ДОС за предучилищна възраст и стандартите на ЕС; Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности , добродетели и култура; Развитие на индивидуалните качества на всяко дете и стимулиране на творческите заложби; Духовно, физическо и социално израстване и развитие; Учене за знания и компетенции; Учене за оцеляване в ситуации на промени; Учене насочено към придобиване на социални умения;

ВИЗИЯ

Началото на Подготвителната група в 170 СУ „Васил Левски“ е поставено преди 13 години. Тя е с утвърден престиж и авторитет , има собствен облик и традиции. Стремещът на учителя е непрекъснато да повишава качеството на обучение и възпитание в образователна среда провокираща активност чрез игра и изпълнена с креативно съдържание.

ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

Изграждане на хуманна , функционална и позитивна образователна среда , осигуряваща равен шанс и достъп и свободен избор за качествено предучилищно възпитание и образование за всички деца чрез:

- Опазване живота и здравето на децата чрез здравословно и рационално хранене, активен двигателен режим, игри и престой на открито.
- Изграждане на привлекателна, разнообразна и мобилна образователна среда, съчетаваща традициите и достиженията на модерното предучилищно възпитание
- Осигуряване на равен достъп до образование на всички деца.
- Диференциране на грижата за децата, съобразно потребностите и интересите им.
- Гарантиране правото на детето за избор в различни дейности. • Формиране на културни и национални ценности.
- Прилагане на разнообразни образователни техники за преодоляване на детската агресия.
- Осигуряване на ефективна организационна среда за постигане на очакваните резултати описани в Държавния образователен стандарт за предучилищно възпитание .

I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

Предучилищната подготовка на децата две години преди постъпване в първи клас е задължителна, но не по-рано от годината, когато детето навършва 5 годишна възраст. С въвеждането на двегодишната задължителна подготовка се гарантира равен старт за всяко дете при постъпване в първи клас. Подготовката ще допринесе за социализацията на децата и развитието на умения, необходими при постъпване в първи клас.

170 СУ „Васил Левски“ предлага на 5 -6 годишните деца обучение в целодневна подготвителна за училище група. Обучението на децата ще се провежда по системата „Моите приказни пътечки“ на изд. Булвест 2000.

2. Форми на педагогическо взаимодействие

Формите на педагогическо взаимодействие се организират в съответствие с програмната система „Моите приказни пътечки“ , като се зачитат потребностите и интересите на децата.

- Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Ситуацията е форма за организиране на педагогическото взаимодействие в детската градина тъй като обучението в детската градина се интегрира с възпитанието в процеса на педагогическото взаимодействие. Ситуацията като форма на взаимодействието е и форма на обучението в детската градина. В това се изразява и спецификата на предучилищното обучение. Същностните характеристики на педагогическата ситуация са следните:

- тя организира дейностите на двата субекта на предучилищното обучение детският учител и детето в единство;

- интегрира етапите на обучението в детската градина (възприемане на нови знания, обобщаване и систематизиране на знанията и затвърждаване на знанията и формиране на умения).

В ситуацията се усвоява конкретно образователно съдържание, реализирано чрез темата. Това съдържание е различно според образователните направления.

Във всяка ситуация се конкретизират образователните цели и задачи, които са определени за съответните теми от настоящата програмна система и държавните образователни стандарти по образователни направления и възрастови групи. Вписват се в дневника на всяка група и годишните тематични разпределения на учителите.

Целите на ситуацията се реализират чрез педагогическа технология включваща методи, техники, средства и материали.

Времетраенето на ситуацията по всяко направление зависи от възрастовата група, а за трета и четвърта – 20 – 30 минути.

Ситуацията не се регламентира като организация на взаимодействието на детският учител с децата. В ситуацията се интегрират различни начини на взаимодействието – фронтален, групов и индивидуален. Ситуацията не се регламентира строго и като структура, но съвсем условно ситуацията включва – уводна, основна и заключителна част. Педагогическата ситуация се подготвя за реализиране в два аспекта - подготовка на децата и подготовка на детският учител. Подготовката на децата се изразява в усвоеното образователно съдържание в преходните теми. Подготовката на учителя се изразява в планирането на ситуацията чрез т. нар. план-конспект. Според водещата образователна цел към педагогическата ситуация се отнасят:

- Обучаващата ситуация – в нея децата усвояват преди всичко нови знания.

-Практическата ситуация - в нея знанията се затвърждават и усъвършенстват като се формират и умения.

-Практико-приложната ситуация – в нея знанията се прилагат практически.

Педагогическата ситуация се провежда по регламентиран от програмната система брой и в определени дни от седмицата, по различните образователни направления, това са обучаващите ситуации, практическите ситуации и практико – приложни ситуации, които се провеждат основно преди обяд.

Педагогическата ситуация протича под формата на игра и се организира само в учебно време – от 15. 09. до 31.05. – 32 учебни седмици.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Образователните направления, по които ще се провеждат основни форми на педагогическо взаимодействие са:

= Български език и литература

= Математика

= Околен свят

= Изобразително изкуство

= Музика

= Конструирание и технологии

= Физическа култура

- **Допълнителните форми** на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации.

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

В една отДФПВ по преценка на учителя децата обогатяват знанията по математика с познавателната система Джъмпмат.

Видове допълнителни форми

☑ Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;

☑ Дейности, организирани от учителя в групата – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие се организират и провеждат по преценка на учителя, в съответствие с настоящата програмна система, която се прилага в детската градина, цялостната организация на деня и съобразно интересите и потребностите на децата.

Те не са задължителни за провеждане като брой по образователни направления и не са фиксирани в определени дни от седмицата. Към тях се отнасят:

-приложно – игровата ситуация – в нея усвоените знания и умения се прилагат в играта.

Най-широко разпространената класификация на детските игри позволява да бъдат систематизирани в две групи:

Творчески игри – претворяват се образи и условно се преобразува действителността, възникват по инициатива на децата съобразно опита им (свободни игри с играчки).

Творческите игри биват:

- Сюжетно-ролеви: посредством избраната роля детето претворява отделни епизоди от труда и взаимоотношенията на хората.

- Игри-драматизации: като влизат в роли на герои от приказки, децата претворяват техните постъпки с помощта на реквизит.

- Строително-конструктивни: действителността се претворява чрез строителни материали и конструктори.

-игрово - познавателната ситуация - в нея знанията и уменията се усъвършенстват в игрова обстановка и мотивация на детската активност – чрез игрите с готови правила – дидактични /ДИ/, автодидактични /АДИ/, подвижни /ПИ/ и музикално-подвижни игри /МПИ/ - втората група игри.

-Игри с открити правила – правилата са дадени предварително и те регламентират действията на децата.

- Автодидактични: обучаващи игри с устойчива структура, които се разделят на подвидове:

Според материала: предметни, нагледни, словесни и техни комбинации.

Според броя на играчите: индивидуални, колективни.

- Подвижни: за упражняване и затвърдяване на различни основни естествено-приложни движения (хвърляне, бягане) и за укрепване на мускулите. Видове: Сюжетни, безсюжетни, спортни.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие към ПИ са още: утринна гимнастика, спортни празници, полудни, състезания и др.

- Музикални: те приличат на подвижните и са придружени с текст, музика и основната им цел е грациозност в движенията и развитие на ритмичното чувство. Биват: Сюжетни, безсюжетни (танци), хороводни.

Игрите се различават по съдържание, характерни особености и по това какво място заемат в живота на детето.

В програмната система са представени възможностите на децата и на учителите да използват по направленията динамични преходи от обучаващи, игрово-познавателни и приложно-игрови ситуации.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са още:

развлеченията, празници, тържества

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие се организират и

провеждат през цялата учебна година – в учебно и в неучебно време, ежедневно, сутрин и следобед, по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическата ситуация.

При обучението в детската градина се използват и други форми

– гледане на детски и научно-популярни филми, игри на открито, разходка, излет, наблюдения, пикник и екскурзия. Те са съобразени с възрастта на децата и се използват изключително по образователното направление взаимодействие дете и среда (околен свят). Тези форми се използват на първият етап на обучението – усвояване на нови знания . При тях децата посещават и наблюдават изучаваните обекти и явления, непосредствено в тяхната естествена среда.

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в Държавния образователен стандарт, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на децата.

II. Разпределяне формите на педагогическо взаимодействие

В 170 СУ „Васил Левски“ целодневна подготвителна група е съставена от 5 и 6 годишни деца.

Общият седмичен брой педагогически ситуации е 17 + 1 педагог. ситуация от образователно направление Български език и литература, съгласно чл.24 ал 1,ал.2

- = Български език и литература- 3+1 ситуации
- = Математика -3 ситуации
- = Околен свят – 2 ситуации
- = Изобразително изкуство – 2 ситуации
- = Музика -2 ситуации
- = Конструиране и технологии-2 ситуации
- = Физическа култура -3 ситуации

Продължителността на една педагогическа ситуация е 25 минути. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в тематично седмично разпределение, разработено от учителя на групата преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на училището.

	ПОНЕДЕЛНИК		ВТОРНИК		СРЯДА		ЧЕТВЪРТЪК		ПЕТЪК
1	Български език и литература	1	Околен свят	1	Български език и литература	1	Български език и литература	1	Математика
2	Математика	2	Математика	2	Околен свят	2	Музика	2	Физическа култура
3	Изобразително изкуство	3	Български език и литература	3	Музика	3	Изобразително изкуство	3	Музика
4	Физическа култура	4	Конструирание и технологии	4	Конструирание и технологии	4	Физическа култура	4	Допълнителна форма на педагог.въздействие
5	Допълнителна форма на педагог.въздействие	5	Допълнителна форма на педагог.въздействие	5	Допълнителна форма на педагог.въздействие	5	Допълнителна форма на педагог.въздействие	5	Допълнителна форма на педагог.въздействие
6	Допълнителна форма на педагог.въздействие	6	Допълнителна форма на педагог.въздействие	6	Допълнителна форма на педагог.въздействие	6	Допълнителна форма на педагог.въздействие	6	Допълнителна форма на педагог.въздействие

ПРИМЕРЕН ДНЕВЕН РЕЖИМ

7.00 - 8.00 ч.- прием на децата
 8.00- 8.10ч.- утринна гимнастика
 8.10 - 8.30 ч.- организирана закуска и тоалет
 8.30 - 8.55 ч. – 1 педагог. ситуация
 8.55 - 9.05 ч. - почивка, отдих
 9.05 - 9.30 ч. - 2 педагог. ситуация
 9.30 - 9.40 ч. - почивка, отдих
 9.40 - 10.05 ч. - 3 педагог. ситуация
 10.05 - 10.25 ч. - междинна закуска, отдих
 10.25 - 10.50 ч. - 4 педагог. ситуация
 10.50 - 11.00 ч. - почивка, отдих
 11.00 - 11.25 ч. - ДФПВ
 11.40 - 12.15ч. - организиран обяд
 12.15– 13.00ч. – отдих и игри
 13.00 - 15.00 ч. - тоалет и следобедна почивка
 15.00 - 15.30 ч. - тоалет и следобедна закуска
 15.30 - 15.55 ч.- ДФПВ

15.55 - 17.00 ч. - ДФПВ
17.00 - 18.00 ч. - издаване на децата

Предложеният дневен режим е примерен и определените в него дейности могат да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата в групата.

III. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансирано разпределяне на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване постиженията на децата, отчита интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Проследяване на резултатите от постиженията на децата – същност, методи и форми.

1. СЪЩНОСТ.

Едно от най-големите предизвикателства в процеса на педагогическото взаимодействие в детската градина е проучването на постигнатите резултати по образователни направления. Интерес за учителя и залог за наистина ефективна работа са резултатите от ежедневните дейности на децата. Високото ниво на знания и умения на децата е плод от системна работа, която започва още от постъпването на детето в детската градина, постигнато с различни методи и похвати, разнообразни форми и съвременни средства, в това число и с помощта на съвременни информационни технологии.

В основата на диагностиката се поставят учебното съдържание и държавните образователни стандарти /ДОС/ по отношение на обучението по образователни направления. Входната, текущата и изходящата диагностика дават възможност да се съпоставят резултатите от учебновъзпитателната работа с посочените в държавните образователни стандарти знания, умения, компетентности и очаквани резултати, които децата трябва да притежават на съответния етап на развитие.

При започване на диагностична процедура трябва да се определят предмета, целта, методите и етапите на изследването. Да се определят критерии и показатели. Предметът и целта са пряко свързани с ДОС. Проследяването на резултатите от предучилищното образование на децата се определят от учителя в съответствие с очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления: български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

В подготовителните групи за училище (5–7-години) акцентът при проследяване на резултатите е необходимо да се проследи цялостно развитие на детската личност; придобиването на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешно преминаване на детето към училищно образование.

2. Организация и начин на провеждане на диагностиката.

Диагностичната процедура може да се организира и проведе в следните етапи:

- Проучване на теоретичните системи на педагогическа диагностика; проучване на особеностите и значимостта на педагогическата диагностика за качеството на процеса на педагогическо взаимодействие по образователни направления; анализ на учебното съдържание за съответната група; анализ на учебното съдържание за следващ етап на обучение; анализ на учебните помагала по образователни направления за съответната група на детската градина; избор на методи за диагностициране.

- Определяне на критериите и показателите. Разработване на система от тестове за диагностициране на познавателните възможности на децата.

- Провеждане на диагностиката. Събиране и оценяване на резултатите. Диагностициране на знанията и уменията на децата - определяне степента на усвоени знания и умения. Обобщаване и систематизиране на резултатите от проведената диагностика. Изводи и препоръки за теорията и практиката. Провеждането на диагностиката е необходимо да бъде структурирана така, че събирането на отговорите и обработката им да спестяват време на учителя, който да направи обективна оценка, с помощта на таблично или графично представяне на резултатите. По време на провеждането на диагностика, тя трябва да бъде под формата на игри и децата да участват в тях, трябва да се забавляват, в някои случаи да има състезателен характер, да се осъществява в съвременна среда.

Диагностичните процедури се провеждат групово /фронтално/ и/или индивидуално с всяко дете в собственото им социално обкръжение.

2. 1. Фронтална работа

Дейности на учителя при групово /фронтална/ работа:

- Задаване на въпрос: устно, с учебно помагало, пеене, движения на тялото, показване на дъската, показване на макет от материали; учителят може да зададе само един или няколко въпроса;
 - Получаване на отговор: устно, с рисуване, с оцветяване на хартия, с движения на тялото, пеене, изработване на предмет от различни материали; учителят може да получи и оцени само един или няколко отговора;
 - Обясняване на казус: устно; показване на изображения на хартия, от учебно помагало; показване на макет пред всички деца;
 - Проверка на отговорите: учителят проверява написаното на хартия, в учебното помагало, рисунката и пр.; наблюдава движения на тялото, макет и др.; слуша изговаряне или пеене;
 - Оформяне на индивидуална или групово оценка след като са проверени всички отговори на дете (група), учителят изчислява индивидуална (групово) оценка;
 - Представяне на резултатите: учителят изработва таблици с резултати: индивидуални, групови, по направления, по въпроси и пр.
- Методи за използване на диагностика при фронтална работа: наблюдение, експеримент, педагогически тестове, хронометраж (целящ фиксиране времетраенето на дейността), анализ и сравнение на резултатите, математико-статистически методи за обработка на резултатите. При диагностицирането на децата е препоръчително е да се използва индивидуален подход за провеждането му.

2. 3. Индивидуална работа

Дейности на учителя при индивидуална работа с дете:

- Задаване на въпрос: устно, с учебно помагало или работен лист, учителят задава само по един въпроса и дава необходимото време за мислене на детето;
- Получаване на отговор: устно, с рисуване, с оцветяване на хартия, изработване на предмет от различни материали; учителят получава и оценява само един отговор, който вписва в помагалото или работния лист;
- Обясняване на казус: устно; показване на изображения на хартия, от учебното помагало или работния лист; показване на макет само на диагностицираното дете; учителят обяснява бавно, точно и търпеливо условията на задачите;
- Проверка на отговорите: учителят проверява написаното на хартия, в учебното помагало – работния лист, рисунката и пр.; наблюдава движения на тялото, макет и др.; слуша изговаряне или пее на детето; осъществява се по време на диагностицирането или след приключването му;
- Оформяне само на индивидуална оценка след като са проверени всички отговори на детето, учителят изчислява индивидуална оценка по определени критерии и показатели;
- Представяне на резултатите: учителят изработва таблици с резултати: индивидуални протоколи, картони.

Методи за използване на диагностика при индивидуална работа: интервю, анкета, педагогически тестове, хронометраж (цели фиксирани времетраенето на дейността), анализ и сравнение на резултатите, математико-статистически методи за обработка на резултатите.

3. Диагностична дейност на детето. Специфика и характерни особености, представени в системата:

- вградена е в текущото педагогическо общуване;
- осъществява се чрез включването ѝ в конкретна ситуация заедно с другите дейности на детето;
- включена е в програмното разпределение според хорариума на всяко образователно направление и е една от дейностите на детето.

Периодичност на проследяване на резултатите от предучилищното образование.

Проследяването на резултатите от постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и края на учебната година.

4. Показатели за проследяване на резултатите

Показателите за проследяване на резултатите включват знанията, уменията и способностите проявени в процеса на предучилищното образование и очакваните резултати по образователните направления (български език и литература; математика; околна среда; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура), като се акцентира и върху показатели свързани със социалното и емоционално развитие.

5. Описание на резултатите от предучилищното образование.

Информация за образователната институция/училище/

Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата. За целта е приета единна, обща матрица за описване на индивидуалните резултати на децата в групата, като са очертани категорично различните умения на детето по

отделните направления и образователните ядра към тях, които са на три нива: справя се самостоятелно, търси и открива различни решения; справя се с насочващи въпроси и справя се с помощ от учителя или друг специалист (музикален ръководител); нужда се от допълнителни занимания. По този начин най-ясно се диференцират постиженията на детето между първото и второ проследяване на резултатите от предучилищното образование.

6. Информация за родителя

Родителите се информират от учителите в групата за индивидуалните резултати на детето. В съдържателно отношение информацията, която получават те, трябва да бъде позитивна обективна и насочваща чрез развиващата програма за по-нататъшната индивидуална работа с детето. Предложената развиваща програма има роля на целенасочено възпитателно взаимодействие към детето, което благоприятства, улеснява, компенсаторното и/или превантивно развитие на детето в съответната област и образователни направления.

Примерни стъпки за информация на родителя:

- Запознаване с постиженията на детето към момента на проследяването на резултатите, т.е. акцент върху силните страни на детето.
- Запознаване с трудностите на детето към момента на проследяването на резултатите; т.е. тези страни, които са в процес на развитие и изразени по-слабо;
- Напомняне за постепенното развитие на индивидуалността на детето и неговия потенциал, поради което не се сравнява с другите деца;
- Очертаване на перспективата на детското развитие, необходимостта от развиваща програма и предложението за такава, с оглед създаване на условия за ефективна среда за по-нататъшното детско развитие.
- При запознаване с резултатите учителят трябва да подходи обективно, професионално, етично и толерантно към родителя.

IX. Методи и форми за проследяване на резултатите от постиженията на децата в предучилищното образование.

1. Наблюдение

Основният метод за проследяване на постиженията на децата е включеното наблюдение. То е процес от целенасочено наблюдение на детското поведение в различни ситуации, в различни режимни моменти, в различни среди, по време на ежедневните занимания в продължение на цялата учебна година.

Наблюдението е един от многото начини за събиране на информация относно функционирането на децата като цяло. Най-ефективно и информативно е наблюдението на детето в неговата естествената среда, която включва – неговият дом и детската група, в които всяко дете се развива. Тази среда предоставя на детето широки възможности за ежедневна изява и проява на различните му знания, способности, начини на поведение, както и на неговите затруднения.

Детската градина е „сцената”, на която децата играят и проявяват своите чувства, емоционални реакции, двигателни и езикови способности, творческа дейност, отношението към другите деца в групата и по този начин изразяват своите типични черти от характера си.

Наблюдението на детето в естествената му среда има много предимства за него: детето се намира в позната и защитена среда, в която е адаптирано и привикнало да се занимава с ежедневни дейности. Чувства се свободно, сигурно и значимо в резултат, на което може да разкрие (пред наблюдаващия, своите силни страни, знания и умения, наред с ограниченията си и затрудненията си. Събраната информация от наблюденията служи за основа при тълкуването на резултатите от развитието и извеждането на съответни изводи и насоки следващия възрастов период.

2. Цели на наблюдението:

С помощта на информацията, получена чрез наблюдението учителят постига следните цели:

Опознава индивидуално развитие на децата чрез установяване на техните характерни възрастови и индивидуални особености: нужди, способности, обноси, ограничения и затруднения.

Планира индивидуална програма за развитие на детето през учебната година, която е насочена към детския потенциал и затруднения.

Проследява настъпилите промени при децата през учебната година.

Периодично уведомява родителите за функционирането на детето в детската градина.

3. Видове наблюдения:

Детският учител участва в дейността на детето на различни нива – от ниво на не-участник в наблюдението; до пряк участник в него.

Наблюдение, в което учителят не участва.

Задачата при този вид наблюдение е учителят само и единствено да наблюдава и проучва автентичността на детето в обичайните естествени условия и действия в детската група, без да се включва в разговор с него или да се намесва по някакъв начин в ситуацията/играта/общуването, който би могъл да повлияе върху неговото поведение.

Силни страни на наблюдението: спомага за деликатно регистриране на спонтанното и автентично поведение на детето и взаимодействията му с околната и социална среда, без то да усеща, че е център на наблюдение.

Слаба страна на наблюдението е субективизма на учителя по време на наблюдението, в което учителят е участник (включено наблюдение).

Задача при този вид наблюдение е учителят – наблюдател, да участва в дейностите на детето. Например: даване на разяснения; задаване на насочващи въпроси; използване езика на тялото; подготвяне на обстановката за извършване на дадена дейност; съучастник в играта на детето; поощряване на другите деца да се сближат с наблюдаваното дете и др.

Силни страни на наблюдението: помощ от учителя, която може да доведе до по-високи резултати.

Слаба страна на наблюдението е субективизма на учителя при наблюдение поведението на детето и регистриране на резултатите.

4. Познавателна задача

Задачите, които са използвани за установяване на резултатите по седемте образователни направления през учебната година са два вида:

Задачите със структуриран отговор, които се използват за проследяване на възприемането на знанията, тяхното разбиране и приложението им. Смята се, че този вид задачи имат по-висока степен на обективност, което от своя страна допринася за надеждността на измерването на резултатите от

развитието.

Задачи със свободен отговор се използват при установяване на изпълнителски умения – пеене, свирене, рисуване, моделиране, конструиране – при които се проследява тяхното изпълнение и анализира крайният резултат, който във всички случаи ще бъде уникален за всяко дете.

5. Продукти от дейността на децата

По време на цялостния престой на детето в детската градина, чрез активното му участие в различни видове дейности, то създава различни по характер продукти (фантастични разкази, игри, рисунки, апликации, конструктивни и хартиени модели, пластилинови фигури и форми, и др.). Част от тези произведения се съхраняват в хартиен вариант – в Портфолиото на детето, други – да бъдат документирани чрез видео и снимки и поставени в портфолиото. Те имат изключителна стойност при проследяване на резултатите от образователния процес, документирайки развитието, креативността и успеваемостта на детето.

ПОРТФОЛИОТО се създава в началото на учебната година и се предава на родителя в края на уч.година, заедно с входяща и изходяща диагностика.

6. Социометрични методи

Всяка детска група има свой специфичен облик, който е повлиян от взаимоотношенията между децата вътре в групата и от подходите на детските учители.

Социометрията описва и анализира социалните взаимоотношения и структура в групи с помощта на социограма или социоматрица.

При определени случаи, според учителите, този метод успешно може да се използва.

Основни форми за проследяване постиженията на децата са: входяща и изходяща диагностика.

Проследяването на постиженията на децата се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебното време /15. 09. – 31. 05./ по всяко образователно направление.

/чл. 33, ал. 1 от Наредба № 5 от 03. 06. 2016 г. за предучилищното образование/

Не се провеждат текущи и/или междинни диагностики.

Време на провеждане на измерването и оценяването на постиженията на децата за всяка форма:

Входяща диагностика: провежда се в периода от 16. 09. до 15. 10.

Изходяща диагностика: провежда се в периода от 15. 05. до 31. 05

Място и време за провеждане на диагностични процедури: в следобедни режимни моменти и в удобно за детето време и обстановка.

Предимства и възможности за учителя:

- да проверява ефективността на отделните образователни и възпитателни методи, средства и подходи към детето в процеса на тяхното приложение;

- да проследява резултатите от образователния процес: по образователни направления; общо за детската група; за всяко дете в съответствие с индивидуалните особености или специфичните му образователни потребности; в съответствие с резултатите да планира дейността си; системно да проследява динамиката на процеса на формиране на всяко дете; да формира у детето специфични умения за целенасочено участие в диагностична

дейност.

Провеждането на диагностични процедури през м. септември - октомври – входяща диагностика, обхващат наблюдение върху:

1. Измерване и актуализиране степента на усвоените знания и умения на децата въз основа на овладения учебен материал през предходната учебна година.
2. Установяване степента на овладяване на учебното съдържание, като се направи статистика на грешките - като брой грешки и като тип грешки, и по този начин се изясни къде децата се затрудняват най-много, за да се наблегне точно върху тези пропуски.

Провеждането на диагностични процедури през м. май – изходяща диагностика, обхващат наблюдение върху цялостното развитие и поведение на децата по всички образователни направления за съответната група. Акцентира се върху познавателните им способности и социални умения по посока на програмно - образователните цели, както и върху практическата ориентация, саморегулация на дейността и емоционална отзивчивост на децата.

Диагностичните изследвания имат за цел да дадат обективна информация за детското развитие и отговор на следните въпроси:

- каква е степента на развитие на уменията на децата по основните образователни направления;
- как да се изгради подходяща педагогическа стратегия за развитие на детето;
- как да бъдат включени и родителите като партньори в този специфичен етап от детското развитие.

Критериите и показателите за диагностика са съобразени с ДОСПО.

В изследването се използват специализирани и адаптирани тестови задачи за деца от ПУВ.

7. Процедура на оценяване.

Резултатите от оценяването на постиженията при входяща и изходяща диагностика се отчитат чрез качествен показател и оценка – за трета и четвърта възрастови групи. Оценяването на постиженията на детето се извършва на основата на получените от него точки при изпълнението на задачите

Всяка задача поставена към детето в трета и четвърта подготвителни възрастови група се оценява с качествен показател:

- ВИСОКО /справя се самостоятелно, търси и открива различни решения/;
- СРЕДНО /справя се с насочващи въпроси от учителя или друг специалист/;
- НИСКО /справя се с помощ от учителя или друг специалист; нуждае се от допълнителни занимания/.

Анализ на входящо и изходящо ниво се прави в началото и в края на учебната година и при него се изисква:

1. Да се изведат критериите, по които ще се измерват знанията и уменията на децата въз основа на овладения учебен материал до провеждането на диагностичните процедури.
2. Да се установи степента на овладяване на учебното съдържание, като се направи статистика на грешките - като брой грешки и като тип грешки, и по този начин се изясни къде децата се затрудняват най-много, за да се наблегне точно върху тези пропуски през предстоящата учебна година.
3. При анализа на входното ниво се изработва единна скала за оценяване

и се подбират такива задачи, които позволяват по-точно измерване на знанията. Често пъти това са и тестови въпроси, но невинаги.

Анализът включва:

1. Цел на диагностиката.
2. Критерии и показатели за оценяване.
3. Представяне на резултатите в таблица
4. Анализ на резултатите от таблицата.
5. Изводи.
6. Препоръки.

Диагностичните процедури се провеждат с всяко дете съобразно неговата възраст, независимо от факта, че групата е разновъзрастова.

8. Установяване на готовност на детето за училище.

Готовността на детето за училище се отчита по пет показателя: физическо /вкл. и фина моторика/, познавателно, езиково, социално и емоционално развитие на детето.

Установяване готовността на децата за училище се осъществява, чрез използването и прилагането на Стандартизиран тест за диагностика на училищна готовност, изготвен от сдружение „Национален тестов център” и одобрен от МОН.

Диагностиката на училищната готовност се извършва с цел да се осигури надеждна информация за:

- готовността на детето за постъпване в училище – I клас;
- евентуални дефиците при формиране на ключови компетентности за успешно обучение в началното училище;
- планирането на образователната дейност;
- изготвянето на индивидуални програми за развитие на детето;
- оценка на ефективността на предучилищната подготовка.

Диагностиката за готовността на децата за училище може да се провежда в началото на годината /при постъпване в IV – та подготвителна група/ и/или в края на задължителната предучилищна подготовка от учителите на групата.

Установяването на училищна готовност се извършва 14-дневен срок преди края на учебното време. Резултатите се вписват в удостоверение издадено от детската градина.

Резултатите от диагностиката за училищната готовност служат, за да може да се окаже адекватна подкрепа на детето в различни области на развитие, ако то се нуждае от такава, както и да улесни прехода на децата от детската градина към училището.

IV. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Съгласно чл.2 , ал.2 от Закона за предучилищното и училищното образование участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти , както и родителите. Сътрудничеството и взаимодействието между тях създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището и мотивация за учене.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина, съответно училището, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на училището, чрез:

1. индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
2. родителски срещи;
3. присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
- Всеки последен понеделник или четвъртък от месеца , след предварителна заявка, /между 13ч. и 15 ч/ родителят има право до 15 минути , да се запознава на място в класната стая с постиженията на своето дете в помагалата, тетрадките и книжките по които работи то.
4. други форми за комуникация.

Програмната система за целодневна организация на Подготвителната група е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол №...12...от...05.09... 2023г. В процеса на работа програмата може да бъде изменяна и допълвана по реда на нейното приемане.

Законен № 1290 - 1194 / 14.09. 2023г.