



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ

НАЦИОНАЛЕН ИНСПЕКТОРАТ ПО ОБРАЗОВАНИЕТО



**ДОКЛАД**  
от инспекция на **170. Средно училище**  
**„Васил Левски“**, гр. Нови Искър, община Столична,  
област София-град

## Съдържание:

I.	Контекст на инспектирането	стр. 3
	1. Портфолио на училището	стр. 3
	2. Използвани методи и осъществени дейности	стр. 4
	3. Оценка на областите на инспектиране	стр. 6
II.	Област „Образователен процес“: резултати, силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството	стр. 6
III.	Област „Управление“: резултати, силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството	стр. 20
IV.	Област „Институционална среда“: резултати, силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството	стр. 30

## I. Контекст на инспектирането

Докладът представя резултатите от проведената в периода 15.03.2023 – 21.04.2023 г. в 170. Средно училище „Васил Левски“, гр. Нови Искър, община Столична, област София-град инспекция. Инспекцията се извърши на основание Заповед № РД-28-65/ 07.03.2023 г. на директора на Националния инспекторат по образованието и при спазване изискванията на Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата, критериите и индикаторите за инспектиране. Целта на инспектирането е постигане на устойчивост на процесите за осигуряване на качеството на предоставяното образование за успешна реализация на учениците. Инспектирани бяха три области: „Образователен процес“, „Управление“ и „Институционална среда“.

Инспектирацията е в състав: Ина Василева – старши инспектор в дирекция „Инспектиране“, ръководител; Веселина Бойчева – Чапанова, Ивайло Иванов и Цветелина Симеонова – външни инспектори, членове на екипа. В инспекцията участва Бойка Йосифова – кандидат за външен инспектор, втора фаза на обучение.

### 1. Портфолио на училището:

Име на институцията	170. Средно училище „Васил Левски“
Код по НЕИСПУО	2215170
Вид на институцията	неспециализирано / средно
Финансира се от	Община
Иновативно	Да
Директор	Биляна Тодорова Найденова
Адрес	кв. Курило, ул. „Искърско дефиле“ №277
Телефон	0895740446
Електронна поща	sou_170@abv.bg
Интернет страница	<a href="https://www.170su.com">https://www.170su.com</a>

В 170. Средно училище „Васил Левски“ (170. СУ) град Нови Искър се обучават 856 деца и ученици в дневна форма, разпределени в една подготвителна група и 35 паралелки. Осигурява се подготовка по профил „Софтуерни и хардуерни науки“ за учениците от VIII „в“ клас, сформирани са 4 паралелки по профил „Предприемачески“ – XII „а“ клас с интензивно изучаване на чужд език, XI „б“, XII „б“ и X „б“ с разширено изучаване на английски език. Училището

осъществява обучение със завършване на трета степен на професионална квалификация с разширено изучаване на чужд език (английски език) в следните професионални направления: „Пътувания, туризъм и свободно време“ (професия 8120101 „Организатор на туристическата агентска дейност“, специалност 8120101 „Организация на туризма и свободното време“) в 3 паралелки (IX „б“, X „а“ и XI „а“ клас); две паралелки (IX „а“ и „VIII „а“) клас по „Приложна информатика“ (професия 482040 „Организатор интернет приложения“, специалност 4820401 „Електронна търговия“) и „Аудио-визуални изкуства и техники, производство на медийни продукти“ (професия 213060 „Компютърен график“, специалност 2130601 „Компютърна графика“) в една паралелка (VIII „б“ клас). В самостоятелна форма на обучение (над 16 - годишна възраст), се обучават трима ученици, в индивидуална форма - седем ученици, в комбинирана – двама. В училището се обучават 33 деца в една разновъзрастова подготвителна група, като пет от тях ще започнат училищното си образование от учебната година с начало в годината на навършване на 6-годишна възраст на детето по преценка на родителя и при готовност за училище. Сформирани са 12 групи за целодневна организация на учебния ден за учениците от I – IV клас, и една за учениците от прогимназиален етап. Идентифицирани са 63 деца и ученици със специални образователни потребности (СОП).

С Решение на Министерския съвет № 601 от 17.08.2022 г. училището е включено в списъка на иновативните училища. Училището реализира втори 4 годишен период на иновацията „Jump Math“, която се прилага в една от паралелките в I клас и във факултативни учебни часове в начален етап. Целта на иновацията е алтернативно преподаване на учебния предмет математика с ръководства, задачи и допълнителни материали. Основава се на когнитивната наука и комбинация от методи на преподаване (откривателство, критично мислене, решаване на казуси и др.).

Факторите на външната среда, в която функционира институцията, са благоприятни. Училището е единственото средно училище в района, а неговото местоположение дава възможност за привличане на ученици от североизточната част на столицата, както и от Община Своге, същевременно близостта на големия град осигурява добър жизнен стандарт на родителите. Родителите са с висок социален и образователен статус (среден коефициент на образователния статус – 5.08 и среден коефициент на заетост – 5.85), а образованието на техните деца е сред приоритетите им. Учениците са с мотивация за учене и постигат високи резултати. Подкрепени са от родителите, които са ангажирани с образованието и личностното усъвършенстване на децата си и активно участват в училищния живот.

## **2. Използвани методи и осъществени дейности**

При провеждането на инспекцията инспектиращият екип извърши проучване на училищни документи, анализ на въпросници, наблюдение на институционалната среда и посещение на учебни часове, проведени бяха срещи с представители на родителите, учениците, педагогическите специалисти, екипа за управление на училището. Екипът анализира получените данни, изготви цялостна независима оценка на качеството на образованието, предоставяно от 170. СУ „Васил Левски“, определи силните страни, насоките за подобрене и препоръките за подобряване на качеството на образование във всяка област за инспектиране.

### **2.1. Подготвителен етап**

В този етап на инспекцията инспектиращият екип проучи и анализира информацията от портфолиото, интернет страницата и документи на училището, както и резултатите от въпросниците към учениците, родителите и педагогическите специалисти. В Електронната система за управление на инспектирането (ЕСУИ) са приложени всички документи, посочени в Указание „Готови за инспекция“. На интернет страницата на училището са публикувани необходимите документи съгласно Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО), Наредба № 10 за организация на дейностите в училищното образование и Наредбата за приобщаващото образование.

Въпросниците в ЕСУИ са попълнени от 79 педагогически специалисти (100%), от 566 родители на ученици (66%) и 398 ученици (65%). Броят на попълнените въпросници отговаря на изискванията за минимален брой анкетиращи и осигурява в достатъчна степен представителност на респондентите, участници в образователния процес.

### **2.2. Същински етап**

В този етап на инспекцията се осъществи наблюдение на училището, на учебни часове и педагогически ситуации. Проведоха се срещи с представители на родителите, учениците, педагогическите специалисти и екипа за управление.

На 04.04.2023 г. се извърши наблюдение на 170. СУ „Васил Левски“ чрез обход на помещенията и наблюдение на цялостната институционална среда. Училището се помещава в две самостоятелни сгради, намиращи се на комуникативно място. Голяма част от материалната база е изцяло обновена, включително дворното пространство и спортните площадки.

Бяха наблюдавани 9 учебни часа и 2 педагогически ситуации, което представлява 31% от броя на паралелките и подготвителната група, както следва: иновативен учебен час „Jump Math“ в I клас, човекът и природата в IV клас, математика, география и икономика в VII клас, български език и литература в VIII клас, информационни технологии в X клас, компютърно моделиране в III клас и 2 учебни практики в IX и XI клас – транспорт и туристическа агентска дейност и обща

теория на счетоводната отчетност. Инспектиращият екип наблюдава педагогически ситуации по образователно направление „Математика“ и „Околен свят“. По време на часовете присъстваха 90% от учениците, а в подготвителната група – 70% от децата.

Структурираните срещи с педагогическите специалисти, родителите и учениците се проведоха присъствено в училището. На срещата с педагогическите специалисти присъстваха 12 педагогически специалисти, от които заемащи длъжността старши и главен учител, логопед и психолог. В срещата с родителите взеха участие 11 представители на родителската общност, включително представители на обществения съвет. На срещата с учениците присъстваха 12 ученици, 7 от които са представители на ученическия съвет. В срещата с екипа за управление взеха участие директорът, заместник-директорите и главният счетоводител. Броят и функциите на представителите осигуряват набирането на достатъчно информация за осъществяваните дейности в училището. Срещите протекоха при добра организация, в позитивна атмосфера, с активното участие на всички представители на целевите групи, които споделяха открито своето мнение по оценяваните области за инспектиране.

### **2.3. Заключителен етап**

В този етап на инспекцията инспектиращият екип анализира получените данни от дейностите в подготвителния и същинския етап, съпостави ги с индикаторите за инспектиране и оцени качеството на предоставяното образование от 170. СУ „Васил Левски“. Изготви цялостна независима оценка на качеството на образованието, определи силните страни, насоките за подобрене и препоръките за подобряване на качеството на образование във всяка област за инспектиране. Резултатите от инспекцията бяха обсъдени с директора на инспектираната институция.

### **3. Оценки на областите за инспектиране**

<b>Област за инспектиране</b>	<b>Качествена оценка</b>
„Образователен процес“	„Добра“ (73,81%)
„Управление“	„Много добра“ (83,33%)
„Институционална среда	„Много добра“ (84,72%)

**II. Област „Образователен процес“: резултати, силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование**

#### **1. Резултати**

**Критерият „Ефективност на взаимодействието в процеса на обучението“** е получил 8 от максималните 12 точки. Във всички наблюдавани учебни часове и педагогически ситуации

планираните цели са ясни, практически насочени и съответстват изцяло на темата. Плановете съдържат традиционни и иновативни методи на преподаване и техники на учене, включително и за децата/учениците, за които се осигурява допълнителна подкрепа. В един от учебните часове не се реализират планираните иновативни методи. Интегрираното междупредметно взаимодействие в 3 от учебните часове подпомага възприемането и усвояването на новото учебно съдържание (в часа по компютърно моделиране са предвидени междупредметни връзки с български език и литература; в учебната практика по обща теория на счетоводната отчетност - с предприемачество, икономика, математика и английски език; в учебния час по транспорт и туристическа дейност се планират връзки между: информационни технологии, математика, мениджмънт, география и екскурзоводско обслужване). В 4 от плановете на дидактическата работа са планирани методи за оценяване на резултатите на учениците. Задачите и дейностите в педагогическите ситуации и учебните часове са подредени в логическа и обоснована последователност, компонентите са съобразени с времето, което позволява изпълнение и обсъждане на дейностите. Използваните методи и техники на преподаване в 70% от учебните часове са ориентирани към високи резултати от обучението (беседа, самостоятелна работа, мозъчна атака, дискусия, решаване на казуси, групова работа, практическа демонстрация, работа с илюстративен материал, работа в екип, аналогия, наблюдение, експеримент, практическа задача, алгебрично мислене, предметно-схематично и нагледно моделиране). В хода на двете педагогически ситуации учителят използва разнообразни образователни ресурси и дидактични материали, като компютърна дидактична игра „Открий картинки с противоположно значение“, електронна познавателна книжка, песен за раздвижване, макет на зъбче, пластилин за моделиране на цифра на число за ученик със СОП. Учителите в учебните часове използват както готови, така и предварително подготвени дидактични материали – учебник с кодове за изпълнение, таблица за въвеждане на текст, работен лист, карти с туристически обекти, рекламни брошури, примерна оферта за пътуване, типови договори, примерна застраховка. В подготвителната група и част от паралелките са организирани работни кътове за индивидуална и фронтална групова работа с разнообразни образователни игри и упражнения с ученици и деца, за които се осигурява допълнителна подкрепа. В 4 от часовете не се използват допълнителни дидактични материали и осигурените дигитални ресурси. Във всички учебни часове и педагогически ситуации е създадена позитивна атмосфера и подходяща психологическа среда при работата с децата със СОП, учителите координират цялостната дейност, а децата и учениците се подкрепят едни други при затруднения. Единствено в един учебен час учителят диктува плана на урока, учениците записват съдържанието в работните си тетрадки и не се води разговор или диалог. Прилага се

индивидуализиран и диференциран подход (подготвени задачи с различна степен на сложност, индивидуална задача за ученици със СОП), с изключение на пет от учебните часове, където се възлагат едни и същи задачи на целия клас. Учениците демонстрират поведенческа ангажираност и самодисциплина, но не винаги и не във всички учебни часове проявяват активност.

**Критерият „Компетентностен подход в процеса на обучение“** е оценен с 11 точки от максималните 16 точки. Учителите следят и коригират правилното произношение на думи и термини от учениците и правилно построени изречения при изказа на децата. В хода на учебните часове учителите използват терминология, съобразена с учебното съдържание и с възрастта на учениците, говорят с подходяща сила и интонация, следят правописа в работните тетрадки. В четири от учебните часове се използват информационни и комуникационни технологии, които служат за онагледяване на учебното съдържание и поставяне на учебни задачи, като в два от учебните часове и двете педагогически ситуации се предоставя възможност на учениците да формират и развиват дигитални компетентности (обработват данни, създават клетки и таблици в Excel, създаване на анимиран герой в програма Scratch, търсене и намиране на обекти в компютърна игра, работа с инструмент на програма „paint” за добавяне на липсваща фигура). Във въпросниците учениците посочват със 79% степен на изпълнение, че използват дигитални устройства, знаят къде да потърсят и как да използват намерената информация, което потвърждават в срещата с тях. В педагогическата ситуация се използва познавателна книжка, която се представя на SMART монитор, провеждат се дидактични игри, беседа с цел мозъчна атака, екипна работа, сформирани на диференцирани представи за числата. В три учебни часа и педагогическите ситуации се наблюдават иновативни методи – експеримент, задачи – казуси с житейски ситуации, кооперирано и откривателско учене, създаване на едnodневен маршрут по дестинация, математически открития на малки и постепенни стъпки, аритметични действия с предмети, верижно броене на числа, съпоставяне, практическа работа. В 7 от учебните часове вкл. и педагогическите ситуации се използват разнообразни образователни ресурси – дигитални: електронен учебник, помагала и презентации; готови: макети, схеми, графики, чертежи и изработени от учителя - работни листове, изображения, карти, примерни договори и застраховки. В седем учебни часа и двете педагогически ситуации се изпълняват задачи, свързани с използване и разработване на модели или алгоритми, учениците търсят и установяват причинно-следствени връзки между изучаваните явления и процеси (представят примери, връзки от предходна ситуация/ урок, използват алгоритъм за намиране среден бал от резултати, моделират практически ситуации, прилагат математическо мислене, връзка между наученото и реалния живот, определят части и цяло по прилики и разлики, откриват еднаквост, съпоставят и се



ориентират по зададени думи, откриват понятия. В педагогическите ситуации учителят насърчава децата към формиране на практически умения чрез изготвяне на меню със здравословна храна, подреждане на разбъркани числа, съпоставяне на цифра с число. Дейностите в шест от учебните часове водят да изграждане на практически умения и предприемаческа компетентност у учениците (боравене с компютър и програма, добавяне на колони и създаване на клетки в Excel, използване на формула за сумиране на данни, решаване на практически задачи, анализ на организирано пътуване „Как да се създаде устойчива туристическа компания“, взимане на решения – как да бъде организирана екскурзията, определяне на видовете сметки и обяснение как да бъдат записани и подредени, съставяне на текстови задачи). Учителите мотивират децата и учениците да проявяват инициативност и творчество, да изразяват мнението си, използват техники и подходи за стимулиране на въображението и креативността им.

**Критерият „Компетентностен подход при възпитанието и социализацията на учениците”** е оценен с 15 точки от максималните 20. В учебните часове учителите възлагат задачи, чрез които миналият опит на учениците се използва за надграждане на знания и умения. Малка част от учителите предоставят различни източници на информация (образователни игри, сборник, информация от учебник при изпълнение на задача с програмата Scratch, видео презентация на „Academiko“, работна тетрадка на Jump Math, визуализиране на работен лист), които да формират умения у учениците за извличане, интерпретиране и използване на данни и информация от тях. Според отговорите във въпросниците за педагогически специалисти с 97% степен на изпълнение учителите подпомагат децата и учениците в прилагането на стратегии за учене, като ги насочват при идентифициране на своите силни и слаби страни и успешно овладяване на учебното съдържание, което бе наблюдавано в учебните часове и педагогически ситуации (чрез наблюдение и повторение, част от учениците сами разпределят времето за изпълнението на учебната задача, запомняне на цифра чрез стихотворение, зачертаване на използвани думи, помощ с юмрук при пресмятане). По инициатива на ученическия съвет се прилага практиката на взаимно учене между учениците – тези, които усвояват по-бързо образователното съдържание, помагат на свои съученици със специални образователни потребности или други при усвояване на нови знания. В една от педагогическите ситуации и 7 от учебните часове не се наблюдава екипна работа на децата и учениците. При реализиране на екипната работа в останалите класове и подготвителната група самостоятелно учениците разпределят своите роли и задачи, изработват план за действие, определят лидер/капитан и обсъждат резултатите. Учениците демонстрират умения за споделена отговорност и управление на работата в екип. Учениците споделят за осъществяване на работа в екип в учебните часове по

туризъм, предприемачество, специализирани предмети, учителите възлагат задачи за работа по определен казус, проект или създаване на презентация. В попълнените въпросници с 84% степен на изпълнение те посочват, че познават правилата на екипната работа. Децата в подготвителната група демонстрират умения за самооценка, като оценяват удовлетвореността си от ситуацията и мнението си за участие в нея чрез избор на специално създадени емотикони с усмихнато, намръщено и безразлично човече, които поставят на определено от учителя място. В два учебни часа са създадени условия, при които учениците дават оценка на своята работа, обсъждат трудности и постижения, а на срещата с тях споделят, че им се предоставя възможност да се самооценяват посредством редица практически задачи, презентации, решаване на казуси от практиката. В училището е разработена и приета Програма за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование. Учениците се запознават с културата на други страни и народи в учебните часове по руски език, туризъм, гражданско образование, история и цивилизации, география и извънкласните дейности, споделят за изготвянето на проекти за различни държави, религия и население. Два от коридорите на училището са тематично обособени с табла на различни страни членки на Европейския съюз и на България. Дейности за формиране и развиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности са планирани в училищните документи, като се отчита спецификата на институцията и потребностите на учениците. Реализираните дейности са с активното участие на учениците, педагогическите специалисти, родителите, лектори, изявени обществени личности, участие на други институции. Ученици и учители споделят за участие в проект „Шевицата в съвременния град“ (пресъздаване на българска везба върху оградни пана), изработване на тематични проекти на тема „Гордеем се, че сме българи“. С образователна цел е организирано посещение на Индустриален парк София-Божурище, Народното събрание, зоологическата градина, музеи, природни обекти и др. Учениците от начален етап се запознават с музикално-сценичното изкуство и култура, посещавайки Софийската опера и балет и Театъра на българската армия. Учениците демонстрират формирани ценности и добродетели, отбелязват традиции и пресъздават ритуали, а в срещата с тях дават примери за включване в благотворителни инициативи за подпомагане на болни деца, подsigуряване на облекла за сученици – абитуриенти, иницирали са поставянето на кутия за благодарствени съобщения. Според родителите училището организира събития, свързани с формирането и развитието на спортната култура, междуинституционални спортни състезания по различни видове спорт, домакин на които е училището, посещения на конна база „Алюр“ – Войнеговци, провеждане на турнири по тенис на маса, щафетни игри, спортен празник, контролни футболни срещи между класове, утринна гимнастика, надпревара през препятствия с

велосипед и решаване на тест по безопасност на движението по пътищата и др. Ритуално се провежда прощален футболен мач с абитуриентите. Сформиран е отбор по волейбол с ученици от XI и XII клас, който е участвал в контролна среща с волейболен клуб „Локомотив“. Родителите споделят, че се организират мероприятия, свързани с опазване на околната среда, облагородяване на училищната среда с фирма „Кен Ю“, разчистване на пътеката водеща до Кътинските пирамиди съвместно с районна администрация, участие в инициативата „Да изчистим България заедно“, провеждат се туристически походи, засаждане и грижа на дръвчета и цветя, поставяне на къщички за птици в двора на училището от ученици от начален етап и др. Учениците от V до VIII клас участват в олимпиада по орнитология, поканени от Българското дружество за защита на птиците, а други са посетили Софийски планетариум „Андромеда“. В училищната сграда са поставени кошчета за разделно събиране на отпадъците, а съвместно с фирма „Бул Еко пак“ е организирана практическа работилница за определяне вида на отпадъците. Учениците от клуб по екскурзоводство „Оренда“, провеждат туристически обиколки из забележителностите на гр. София. Организирана е среща с лесовъди. Дейностите са планирани в годишния план за дейността на училището. Реализират се дейности, свързани с формиране на здравословен начин на живот - отбелязване на Световния ден за борба срещу СПИН, провеждане на обучение на ученици за оказване на първа долекарска помощ от медицинско лице, в часовете по технологии и предприемачество се приготвя здравословна храна, а медицинската сестра провежда беседи за лична хигиена в начален етап и предпазване от полово предавани болести в гимназиален етап. Служители на Главна дирекция „Борба с организираната престъпност“ са представили на петокласници и шестокласници темата „Наркотиците и вредите от тяхната употреба“, като са направили демонстрация с обучено куче. Родителите са удовлетворени, че децата им активно участват в реализираните спортни мероприятия и инициативи, подкрепящи здравословния начин на живот и опазването на околната среда, в които се включват и те.

**Критерият „Осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците“** е оценен с 14 точки от максималните 16 точки. В училището се осигурява обща подкрепа на учениците по разработен механизъм, наличен на интернет страницата, който се оценява във висока степен от учителите (98%) и учениците (79%) в попълнените въпросници и се дават примери в проведените срещи с тях. Подкрепата за личностно развитие на децата и учениците е осигурена с двама педагогически съветника, един психолог, един логопед и 7 ресурсни учители. В началото на учебната година със заповед на директора е определен координатор заместник-директорът по учебната дейност, който координира осигуряването на обща и допълнителна подкрепа. В училището се обучават трима ученици от Украйна, за които са организирани

допълнителни учебни часове по български език, след като комисия определя нивото на владеене на български език, осигурено е адаптирано учебното помагало по български език за бежанци, изработено по проект на организацията на Католическата апостолическа екзархия в България „Каритас София“. Част от педагогическите специалисти са преминали обучение за работа с деца и ученици, чиито майчин език не е български. Сформиран е екип, включващ психолог, начален учители и учител по български език, който периодично отчита дейността си, обсъжда напредъка на учениците и се набелязват мерки за повишаване на резултатите им. В училището е извършено обследване на децата на 5 и 6 години в подготвителната група от логопеда, който изследва езиковата компетентност на децата и техните обучителни затруднения. В училището са сформирани 15 групи за дейности по интереси по чл. 20 от Наредбата за приобщаващо образование, които обхващат тематичните области: български език и литература; математика; чужди езици; информационни технологии; околна среда; предприемачество; личностно развитие („Науката и училището“ – 3 групи, „Бизнес етика и фирмена култура в туризма“, „Ние помагаме“, „Интеркултурен диалог“, Творческо писане“, „Великите битки на средновековието“, „Роботика“, „Гейм дизайн“, „Тапаут“, „Забавна граматика“, „Лесна математика“ – 2 групи и клуб по екскурзоводство „Оредна“) и 6 групи („Народно пеене, Музикална група“, „Театрално студио“, клубове по волейбол – 2 и футбол) сформирани по Национална програма „Заедно в изкуствата и спорта“. Общо 279 ученици участват в сформираните 21 групи. Тематичните области са съобразени със спецификата на училището, а учениците се включват в изяви в резултат на участието си в дейностите по интереси (в училищни концерти, контролни спортни срещи, изложби, експозиция на историческа тематика, организират се дейности съвместно с други институции). Заниманията по интереси са организирани в съответствие с желанието на учениците и съгласието на родителите, след проведена анкета. Провеждат се консултации по учебни предмети, както и логопедична работа от назначен в училището логопед. Проведена е логопедична диагностика на учениците от начален етап, определени са техните потребности, отразени в график, който е обект на контролната дейност на директора, а родителите им са запознати с резултатите, споделено на срещата с тях, както е планирано и в Годишния план за дейността на училището. Изготвен е индивидуален логопедичен план на 30 ученици. Организира се допълнително обучение по време на лятната ваканция при условия и ред, определени със заповед на директора за ученици с обучителни трудности, описано и в годишния план на училището. Осъществява се допълнително обучение по български език на 12 деца от предучилищната група с установени дефицити по проект „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование.“ За учениците със слаб успех се набелязват мерки, като се

включват в допълнително обучение (индивидуално или по групи, когато са от един и същи клас) – по 10 учебни часа по съответния учебен предмет. За учениците, които не владеят български език се организира допълнително обучение по български език по график. Активно се провеждат дейности за кариерно ориентиране и консултиране на учениците в часа на класа от класните ръководители и чрез беседи и консултации от училищния психолог, консултации за разкриване на интереси и нагласи за избора на професия, за формиране на умения за планиране на учебното и личното време; посещения на производства, фабрики, институции, среща със реализирани се бивши ученици на 170. СУ и родители – спортисти, полицаи, машинист и лекар, организират се срещи с представители на висши училища. В партньорство с неправителствени организации на учениците от X и XI клас се определят ментори за консултиране и насочване за кариерно развитие, реализират се различни проекти – „Ден на професиите: кариерен път“, „Мениджър за един ден“, а част от учениците участват в стажантската програма по Проект „305 кабинет“. Учениците от професионалната паралелка по специалност „Организация на туризма и свободното време“ изнасят беседи на посетителите на Регионален исторически музей – София, запознават се с особеностите по организиране на събития в „Метро“ академия. Дългогодишните партньорски взаимоотношения с компании, свързани с кариерно ориентиране осигуряват стаж на част от учениците. В началото на учебната година директорът определя комисия за разглеждане на постъпили предложения за удостояване на ученици с материални и морални награди, изготвени са правила за поощряване. За учебната 2021/2022 г. морални награди под формата на грамоти са получили 39% от учениците, за учебната 2022/2023 г. – 42%. Материални награди са получили 10% от учениците. Отличията за високи образователни резултати, отлично представяне на олимпиади и състезания, активно участие в училищния живот се връчват на официална церемония в училищната кинозала. За учебната 2022/2023 г. са предоставени стипендии за постигнат отличен успех (6,00) и високи образователни резултати, за подпомагане на достъпа до образование и предотвратяване на отпадането, за подпомагане на ученици с трайни увреждания, за ученици без родители и една еднократна стипендия за преодоляване на социални обстоятелства, свързани с достъпа до образование. Допълнителна подкрепа се осигурява на 63 деца и ученици със специални образователни потребности, част от тях се обучават по индивидуален учебен план. Спазват се всички стъпки за осъществяване (планиране и организиране) на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците със специални образователни потребности.. Съгласно плана за подкрепа на трите деца със СОП в подготвителната група директорът е назначил помощник на учителя. За ефективност на допълнителната подкрепа са предприети мерки, като е привлечен външен специалист – зрителен

терапевт от РЦПППО, осигурява се присъствие на родител на ученици със СОП, които се адаптират по-трудно по време на учебните часове. Децата и учениците са обхванати в занимания по интереси, включват се в училищните инициативи, посещават природни обекти, а съучениците им показват съпричастност като отбелязват Световния ден на децата със синдром на Даун с гост-лектор, участват в кауза за събиране на средства за закупуване на помощни материали за обучението им. Децата и учениците със СОП участват в програмата „Отново заедно“, чрез която за 3 групи придружени от педагогически специалисти и родители са организирани лагери на море и планина. В училището се обучават 10 ученици с хронични заболявания, на които се предоставя ресурсно подпомагане, проследяват се техните резултати от образователния процес, а медицинското лице в училището наблюдава здравословното им състояние. Учителите показват висока информираност, ангажираност и професионализъм при осигуряване на допълнителна подкрепа на учениците. Разработена е план-програма с конкретни цели и задачи за подкрепа на седемте ученици на индивидуална форма на обучение. Взаимодействието между педагогическите специалисти при осъществяване на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие е ефективно - обсъждат се проблемите на оказваната подкрепа, а родителите се включват при отправена покана. При постъпване на ученик в първи клас учителите изискват от детските градини, информация за успеваемост, специфики, поведение и др. Планирани са и се осъществяват екипни срещи за споделяне на практики между учителите, което подпомага процеса на осъществяване на подкрепа за личностно развитие. Ресурсните учители и психологът дават насоки за работа на колегите си. Всека седмица педагогическите специалисти заедно със заместник-директорите обсъждат резултатите на учениците със СОП. В края на всеки учебен срок класните ръководители на ученици на допълнителна подкрепа изготвят доклад до директора за напредък или дефицити.

**Критерият „Компетентностен подход в процеса на оценяване“** е оценен с 9 точки от максималните 12. В училището е създадена система за проследяване на постиженията на учениците. Прилага се методика, включваща писмено изпитване в началото на всяка учебна година (входно ниво), текущи изпитвания (тестове, контролни и класни работи, оценяване на домашни работи, изготвени презентации, екипна работа, разработване на проекти, практическа работа, участие в дискусии и други), които са индивидуални, групови или за целия клас, междинно ниво и заключително оценяване. Напредъкът и постиженията на децата/учениците се проследява от всеки класен ръководител (индивидуален успех и среден успех на паралелката), като се изготвя карта за напредък 2 пъти годишно със становище с препоръки за работа в семейна обстановка. Постиженията на децата в подготвителната група не се отразяват в портфолио.

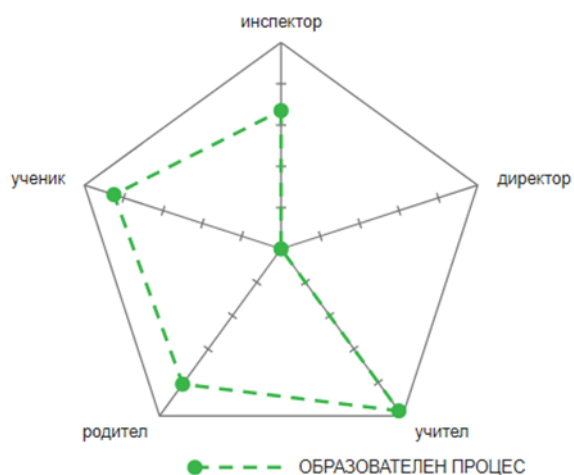
Председателите на методическите обединения заедно с комисията за повишаване на качеството изготвят анализ на входно и изходно ниво на резултатите на учениците, проследяват и предприемат съвместни мерки на ученици със слаб успех, с цел подобряване на резултатите, които включват 2 седмици допълнителни учебни часове през лятната ваканция. Родителите се осведомяват своевременно за предприетите действия, изготвя се график, по който се провеждат допълнителни часове по учебни предмети. Методическите обединения изготвят критерии за оценяване по различните учебни предмети, с които родителите и учениците се запознават на проведени родителски срещи. Изградена е система за мотивиране на децата/учениците, която включва разнообразни форми за илюстриране на учебното съдържание, награди от различен тип (ваучери за книги и грамоти), стипендии и точкова система за дисциплина в училищния стол. Стимулира се постоянството, акцентира се на „меките умения“ на учениците, които се наблюдават и обсъждат от педагогическите специалисти. В учебните часове учителите дават обща и индивидуална обратна връзка за постигнатите резултати или поставят индивидуални оценки (в два от наблюдаваните часове). Според учениците учителите ги информират за различни състезания, конкурси и олимпиади и ги мотивират за участие. В олимпиади и състезания през учебната 2021/2022 година са участвали 75% от учениците, а през учебната 2022/2023 година - 98%. Включват се в олимпиади по български език и литература, английски език, математика, история и цивилизации, география и икономика, химия и опазване на околната среда, физика, биология и здравно образование, в Национални състезания и други конкурси, свързани с творчество, включително конкурс за иновативни решения на Samsung България, фолклорни празници, пожарна и аварийна безопасност, спортни състезания. Организирант се и разнообразни вътрешноучилищни състезания, конкурси и изложби (най-добър рецитатор на стихотворение, рисунки на асфалт, есета, училищно състезание по математика „В памет на Апостола“ и др.). Идентифицирани са деца/ученици от уязвими групи (от етнически малцинства, с увреждания, с хронични заболявания, деца на многодетни семейства и други със слаб интерес към учебния процес). За тях се изпълняват всички елементи на общата и допълнителната подкрепа от приобщаващото образование. През учебната 2022/2023 година делът на децата и учениците от уязвими групи е 24%, чиито образователни резултати се обсъждат в методическите обединения и се предприемат мерки чрез допълнителни консултации по предмети, с училищен психолог, срещи и консултации с родители, включване в групи по интереси, в Национална програма „Отново заедно“, в училищни тържества и базари, поощряват се с морални и материални награди. На учениците от уязвими групи училището предоставя безплатен обяд. В резултат на предприетите мерки се наблюдава приемственост, приятелство и взаимопомощ

между учениците, намаляване относителния дял на отсъствия по неуважителни причини – от 104,56 средно на ученик за 2021/2022 г. на 87,12 за учебната 2022/2023 по уважителни причини. Отсъствията по неуважителни причини са минимални – средно на ученик – 6,1. През последните три години се отчита леко повишаване на образователните резултати по предмети, но в ниската граница – от „Добър“ 3,63 за 2021/2022 г. на „Добър“ 3,74 за учебната 2022/2023 г.

**Критерият „Резултати от обучението“** е оценен с 5 точки от максималните 8 точки. Резултатите на учениците от всички учебни предмети от национално външно оценяване (НВО) в IV клас не бележат определена тенденция и са близки по стойност. Отчита се леко повишаване през 2021/2022 г. - средният успех от НВО по български език и литература (БЕЛ) с 81,30 точки, спрямо 82,80 т. през учебната 2020/2021 г., а по математика леко са понижени с 63,10 т. спрямо 65,50 т. от предходната учебна година. В VII клас средните резултати бележат тенденция на понижаване през последната година, като през 2019/2020 г. по БЕЛ са получени средно 53,35 т., а по математика 30,32 т., съответно през 2020/2021 г. по БЕЛ – 59,64 т., а по математика – 33,64 т.) и през 2021/2022 г. – 50,45 т. по БЕЛ и 25,91 т. по математика. Постигнатите резултати са в областта на добра и много добра оценка, като тези по математика са по-ниски. През 2021/2022 г. на НВО в X клас се отчита намаляване на резултатите по БЕЛ при получени средно 39,02 т., спрямо 44,62 т. от учебната 2020.2021 г., а по математика са леко завишени, но в ниските стойности– 20,02 т. През учебните години няма ученици, явили се на НВО в X клас по чужд език и дигитални компетентности. Резултатите от държавните зрелостни изпити за последните три години по български език и литература показват близки стойности и леко понижаване (от 4,13 на 3,85). Наблюдават се близки резултати от втори задължителен държавен зрелостен изпит, като те са в границите на добра оценка (през учебната 2019/2020 г. е 3,72 през 2020/2021 г. – 3,92, през последната учебна година – 3,82). Педагогическите специалисти са насочили вниманието си към понижените резултати на НВО, като споделят за предприети мерки в насока допълнителна подготовка по математика и български език и литература. Учениците от училището не допускат отсъствия по неуважителни причини, а тези по уважителни са минимален брой.

Резултатите от област „Образователен процес“ са представени на графика №1.





*Графика 1*

Учителите, учениците и инспектирацията екип дават висока оценка на индикаторите, изследващи организирането на учебните часове, прилагането на компетентностния подход в процеса на обучение и оценяване, възпитание и социализация. Обобщената оценка на родителите за област „Образователен процес“ е изразена с 81% степен на изпълнение и е формирана от тяхната осведоменост и участие в различни дейности на училището. Инспектирацията екип оценява в границите на много добрата оценка ефективното управление на класа, усилията за училищния екип за изграждане на езикова компетентност у учениците, предоставяната обща и допълнителна подкрепа, но счита, че не се развиват в достатъчна степен дигиталните компетентности и уменията за самооценяване у учениците.

## **2. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предлаганото образование в област „Образователен процес“**

В област „Образователен процес“ 170. Средно училище „Васил Левски“ показва следните **силни страни**:

Учителите управляват ефективно класа чрез осигуряване на позитивна и подкрепяща среда, спазването на правила на поведение, предоставяне на възможност за изява на учениците, насърчаване на добрите взаимоотношения между тях.

Реализират се дейности за изграждане на социални, граждански и интеркултурни компетентности чрез включване на учениците в олимпиади, конкурси, състезания, групи за занимания по интереси, национални програми и проекти.

Активно се формират и развиват компетентности, свързани със здравето, спорта и поддържането на устойчива околна среда. Провеждат се състезания, лекции, беседи, индивидуална и групово работа, дискусии, решаване на казуси и ролеви игри по разнообразни теми. Осъществяват се спортни празници и посещения и почистване на природни обекти. Осигурява се здравословно хранене и разделно събиране на отпадъци.

Професионалното обучение на учениците е организирано на много добро ниво, като са създадени условия за пълноценно усвояване на теоретични знания и практически умения и за представяне на резултатите от обучението. На учениците са осигурени реални работни места за провеждане на практическите занятия под ръководството на квалифицирани специалисти в съответствие с избраната специалност.

Учителите работят за изграждане на езикови компетентности у учениците, изискват правилно използване на терминологията от учебното съдържание и стриктно следят за нормите на книжовния български език, а учениците демонстрират умения за пълноценното му използване в часовете и в неформалното общуване.

В 170. СУ „Васил Левски“ се наблюдава добра практика за интеграция и приобщаване на ученици със специални образователни потребности, за което е разработена целенасочена политика. В училището се извършва превенция на обучителните затруднения на учениците, изразяваща се в логопедична работа и консултиране с психолог, както и допълнително обучение по учебни предмети. Реализираните съвместни дейности на педагогическия екип, родители и други специалисти при осъществяването на подкрепа за личностно развитие на учениците водят до положителни резултати, като се акцентира на сътрудничество и разбирането.

Осъществява се анализ на постиженията на учениците на индивидуално ниво, на ниво екип за ключови компетентности и на институционално.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Образователен процес“:

- Изграждане на дигитални компетентности;
- Формиране на умения у учениците за работа в екип, за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване;
- Повишаване на образователните резултати от национално външно оценяване в VII и X клас;
- Отразяване постиженията на децата от подготвителната група в детско портфолио, с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родителите, учителите и образователните институции;

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Образователен процес“:

1. Педагогическите специалисти да планират и реализират в учебните часове работа на учениците с дигитални инструменти и платформи, да използват в максимална степен осигурените от училището технически ресурси за развитие на дигиталната компетентност на учениците.
2. Педагогическите специалисти да планират и реализират в своята работа дейности за:
  - екипна работа на учениците с възможност самостоятелно да разпределят роли и задачи, да изработват план за действие, да споделят отговорността при представянето, да анализират и оценяват приноса на отделните участници в екипа;
  - формиране на умения у учениците за самооценка, самокритичност и стремеж към самоусъвършенстване;
  - търсене и обработка от учениците на информация и данни за образователни цели от различни източници в дигитална среда, христоматии, сборници и др. за съответната задача;
  - развиване на презентационните умения у учениците при представяне на дигитални материали и изработени ресурси;
3. Учителите целенасочено да използват форми за компенсиране на пропуските в знанията на учениците, които да са ориентирани към повишаване на резултатите от националното външно оценяване, както и други външни форми на оценка.
4. Учителите в подготвителната група да изготвят и допълват портфолио на всяко дете, като съдържанието му се определи с Правилника за дейността на училището. В края на предучилищното образование с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие портфолиото се предава на бъдещите учители на детето.

**III. Област „Управление“: резултати, силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование**

### **1. Резултати**

**Критерият „Стратегическо управление и лидерство“** е оценен с 15 точки от максималните 20. Стратегията е разработена съобразно спецификите на училището (иновация, профили, професия, материална база, образователни резултати и др.). Проведени са анализи на външната и вътрешната средата. Определени са индикатори за оценка на изпълнението на дейностите за постигане на стратегическите цели с очаквани резултати. Изготвен е план за действие за четиригодишен период. Определени са източниците на финансиране, без да се

посочват конкретни суми, а определените общи срокове не дават яснота до кога трябва да се изпълни дейността. Стратегията не съдържа дейности и цели по отношение на предучилищното образование и не съдържа препратка или друга информация за Програмната система, като част от Стратегията. Преобладаващо се основава на закони, които не са свързани с образователния процес (Закон за данъците върху доходите на физически лица, Закон за обществени поръчки, Закон за счетоводството и др.). Не е съобразена с нито един стратегически документ за развитие на образованието. Очакваните резултати не кореспондират с многобройните дейности за изпълнение на 22 приоритетни области. Стратегията за развитие на училището се изработва от Комисия за актуализиране на стратегията с участие на директора, която взема под внимание мнението на останалите педагогически специалисти и е разпространена сред родителите. С 91% степен на изпълнение според попълнените от педагогическите специалисти анкетни карти, в дейностите за изпълнение на стратегията участва цялата училищна общност. Отчетът за изпълнение на стратегията е конкретен и съдържа действително изпълнените задачи по всяка дейност с изведени препоръки, които директорът представя на заседание на педагогическия съвет в началото на учебната година, видно от плана за дейността му. След анализ и отчет на Стратегията, директорът насърчава разкриване на дейности по интереси в V клас - групи по математика и български език с цел подобряване нивото на НВО в VII клас. Разработена е програмна система в която са регламентирани разпределението на педагогическите ситуации, основна форма на педагогическо взаимодействие, но не и допълнителните форми, които в седмичното разпределение са терминологично погрешни (допълнителна ситуация). Определен е механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование, но не са описани методите и формите за проследяване и отразяване на постижения в портфолио и установяване на готовността на детето за училище. Посочено е предучилищното образование, като задължително от учебната година, която е с начало в годината на навършване на 5-годишна възраст на детето, когато съгласно промяната в Закона за училищното и предучилищното образование (в сила от началото на 2021 г.) е задължително от учебната година, която е с начало в годината на навършване на 4-годишна възраст на детето. Председателят на Обществения съвет изказва мнение, че активно участва в управлението на училището, като освен одобряването и приемането на ежегодния отчет на Стратегията, обсъждат промяна на униформи, предлагат модернизирани на материално-техническата база във физкултурните салони и естетизиране на дворното пространство, съдействат за осигуряване на партньори- работодатели за провеждане на учебната практика, дават становище за разпределението на бюджета, както и за отчета за изпълнението му, съгласуват избора на учебни комплекти, училищния план-прием, съдействат

за поставянето на светофарна уредба в близост до училището, подпомагат дейността на комисията по хранене в училището. Родителите споделят за ежемесечни срещи на Обществения съвет. Разработени са мерки за подобряване на качеството, като са конкретизирани показатели за измерване чрез постигнати резултати, дисциплина, отсъствия, реализирани проекти, подобрения по материалната база и др., а прилагането им е разпределено по дейности с отговорни лица и срокове. Предвидените мерки се обсъждат на заседание на педагогически съвет и се възлагат за изпълнение на председателите на методическите обединения и комисията за качество, а реализирането им се проследява от ръководния екип чрез контролна дейност и ежеседмични оперативни срещи. В училищната общност е изградена ефективна комуникационна система за изпълнение на стратегията посредством вайбър група, електронен дневник, споделено пространство, общ имейл и срещи с екипа за управление, между методическите обединения и различните комисии. Лидерските способности на учителите се развиват чрез възлагането на значими задачи в екипите и комисиите, в които те участват. Отделно от това учителите получават специфични задачи или сами инициират дейности според силните си страни и интереси (училищни мероприятия, екскурзии, участия в проекти и програми и др.) Учители, родители и ученици споделят за задружна организация по време на лятната ваканция, когато с осигурени от училищния бюджет строителни материали, са подобрили материалната база – общи пространства, класни стаи и двор. Ръководни умения сред педагогическите специалисти се формират и чрез подготовката за участието им в проект по Еразъм+. Ученическият съвет (УС), чиято дейност е подпомогната от определен педагогически специалист, участва активно с инициативи в дейността на училището по различни въпроси - обмяна на опит „От ученици за ученици“ с Ученическият съвет на 93. СУ „Александър Теодоров“, провеждане на кръгла маса „Бъдещето на туризма чрез нас“, самоинициатива за благодарствени жестове към учителите, сами организират благотворителни дейности събиране на средства за пострадалите от земетресение, райони в Украйна, изискват на ниво паралелка спазване на ред в класните стаи и грижа за цветята. Ученици от професионалната паралелка по туризъм (членове на УС) избират и канят лектори от бизнеса, организират туристически обиколки из София, за подпомагане на Дом за хора със Синдром на Даун. Всички ученици дават своите предложения или друг сигнал към училищното ръководство в „Кутия на доверието“, която се отваря съвместно с представителите на Ученическият съвет. Учениците са предложили обособяване на споделено пространство за общуване на третия етаж в сградата на училището, което в съвместен проект с представители на Асоциация „You can“ сами са изработили мебели от дървени палета и са изрисували стените. Установените партньорства допринасят за развитие на институцията чрез подобряване на

физическата среда, качеството на образователния процес, иновациите и проектната дейност. Училището успешно си сътрудничи с многобройни и различни институции, фирми, фондации и предприятия свързани с професионалното обучение, кариерното ориентиране, дигиталните технологии и STEM уменията, методичното подпомагане на учителите и др. Една синдикална организация инициира дейности, свързани с повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и участва в изготвяне на училищни документи.

**Критерият „Оперативно управление”** е оценен с 9 точки от максималните 12. В 170. СУ са формирани 9 методически обединения, сформирани са екип за подкрепа за личностно развитие, екип за изграждане на позитивен организационен климат и други постоянни комисии, които са ангажирани с оперативни задачи в различни области. Директорът определя работата на методичните обединения и екипите като ефективна за изпълнение на целите на институцията, изразяваща се в оказване на наставничество, повишаване на методическа подготовка, споделяне на добри практики, оптимизиране на учебното съдържание по различните предмети и др. Членовете на обединенията и екипите провеждат задължителни регулярни и неформални ежедневни работни срещи. Учителите оценяват работата на педагогическия съвет като успешна, споделят за достигане на единодушни решения чрез конструктивни диалози, целят бързи и адекватни мерки. Прилага се механизъм за периодично отчитане на изпълнението на оперативните планове и задачи (на заседание на педагогически съвет – всеки месец, срещи на комисии и екипите за ключови компетентности - в началото на всяка седмица), изпълняват се месечни и седмични оперативни планове, провеждат се регулярни срещи на училищното ръководство, комисии и екипи. Провежда се проучване на интересите на учениците за определяне на избираеми учебни часове, факултативни учебни часове и извънкласни дейности, налично и в годишния план за дейността на училището. Правилникът за дейността на училището (ПДУ) отразява специфични за училището условия и правила, но липсват текстове, които определят в пълнота дейността на институцията като: условия за награждаване на учениците, училищните символи и ритуали, както и вида на стипендиите и реда за тяхното получаване, които са разгледани в отделен документ „Вътрешни правила за отпускане и получаване на стипендии от учениците“, но без да е определена тяхната стойност, публично достъпен на интернет страницата на училището, цитирана е Наредба № 6 от 30.11.2015 г. за познавателните книжки, учебниците и учебните помагала, която е променена с Наредба № 10 от 19.12.2017 г. за познавателните книжки, учебниците и учебните помагала, присъстват текстове за обучение от разстояние в електронна среда и мерки за Ковид епидемия, упоменати са форми на обучение (дистанционна, вечерна), които училището не осигурява. Общественият съвет, родителски комитети, ученически

парламент, комисии и други са отбелязани, като органи за съуправление, което не отразява правилно тяхната дейност, а именно – органи за подпомагане на развитието на училището. На някои места е допуснато използването на остаряла терминология – полуинтернатна група, учебно-възпитателен процес. Планираните дейности в Годишния план за дейността на училището съответстват на приоритетите на училището и са разработени въз основа на анализ на изпълнението на планираното в предходната учебна година и при отчитане на спецификата на институцията. Дейността на педагогическия съвет е планирана с теми, съответстващи на задълженията му, включително тематични съвети, като „Демократизиране на учебния процес чрез мобилизиране на родителската общност и Обществен съвет“ и други свързани с решаване на стоящите пред училището проблеми, но се наблюдават и такива, които не са в правомощията му – актуализиране на ПДУ. Учителите в попълнените въпросници дават висока оценка на постигнатата училищна автономия – 93% степен на изпълнение (при разработването на училищните учебни планове и при избора на избираемите и факултативните предмети), като споделят на срещата за свободен избор за участие в училищна комисия, съобразно ползата и силните си страни, всеки учител избира и предлага извънкласната дейност в която да участва, всички методи, средства и форми на обучения са обсъдени в методичните обединения и предложени на заседания на педагогически съвет, изготвят се еднакви критерии за оценяване за входни и междинни нива, за които изготвят еднакви тестове за отделните паралелки. Определят контролната дейност на директора и заместник-директорите (посещения на учебни часове, водене на документация, ниво на компетентност, дежурства и др.) като системна, насочена към методическа подкрепа и даване на обратна връзка с цел повишаване на качеството.

**Критерият „Управление на човешките ресурси“** е оценен с максималните 12 точки. Образователният процес се осъществява от 79 педагогически специалисти, разпределени както следва: петдесет и един с образователно-квалификационна степен „магистър“, деветнадесет – образователно-квалификационна степен „бакалавър“, двама с „професионален бакалавър и седем със средно образование. Най-голям е броят на педагогическите специалисти между 41 и 50 години – 25, между 31 и 40 години – 22, във възрастовия диапазон 51 и 60 г. са 19, под 30 г. са 7, а над 60 годишна възраст са 6. Професионално-квалификационна степен (ПКС) притежават 67% от всички, като с V ПКС са 16, с IV ПКС – 23, с III ПКС- 3, II - 10 и I ПКС - един. Общата и допълнителна подкрепа е осигурена чрез назначените 7 ресурсни учители, двама педагогически съветника, психолог и логопед. Непедагогическият персонал се състои от 18 служители, в това число библиотекар, портиери за всеки един от входовете и помощник на учителя. Учителите споделят, че 30 от тях са бивши възпитаници на училището. Установени са ясни правила и

критерии за подбор от определена от директора комисия, назначаване и освобождаване на педагогическите специалисти и непдагогическия персонал, регламентирани в отделен училищен документ – „Вътрешни правила за организацията и управлението на човешките ресурси и квалификация на кадрите“. Учителите посочват, че са запознати с правилата за подбор и назначаване. Приоритет на директорът е създаването на приятелска, добронамерена, развиваща, подкрепяща и оказваща реална помощ работна среда, като най-важната предпоставка за привличането и задържането на педагогическия и непдагогическия персонал. Най-често при заместване на отсъстващи учители се използват учителите от училището, като ръководството се старее заместващите да са специалисти по съответния предмет, в допълнение училището е създавало банка от кадри с пенсионирани учители при необходимост. През настоящата учебна година в училището работят двама новоназначени учители, на които се оказва подкрепа на институционално, групово и индивидуално ниво. Наставничеството се прилага по нормативно определен ред и условия, но без да е осигурено заплащане, като на ниво методични обединения се определя наставник. Чрез анкетно проучване в началото на учебната година се определят темите за професионална квалификация, като се подкрепят и индивидуални форми на обучение според потребностите. В плана за квалификационната дейност е изготвен анализ за реализираната такава през 2021/2022 г. Учителите споделят за детайлно и задълбочено обсъждане и избиране на темите при изготвянето на плана за квалификация, като пример с последно участие в обучение са квалификации свързани с работа с електронни платформи и приобщаващо образование. Проследява се прилагането на придобитите и усъвършенствани компетентности от учителите чрез контролната дейност на екипа за управление. Планираните и проведени обучения имат връзка със стратегическите цели за развитие на компетентностите на учителите и повишаване на качеството на образователния процес. Създадени са условия за подкрепата и мотивацията на педагогическите специалисти в професионалното им развитие. Възстановяват се не по - малко от 85% от транспортните разходи на персонала, разходи за наем на жилище до определен размер. За изпълнение на допълнителни дейности и активно участие в събития служителите получават почетни грамоти от училището и районната администрация. От бюджета на училището се осигуряват средства за допълнителна квалификация или преквалификация. Изплащат се допълнителни трудови възнаграждения (ДТВ) за провеждане на обучение на персонала, представяне на училището на общинско ниво или на национален форум, като една от наградите е предоставена седмица преди посещението на инспектиращия екип за облагородяване на природна местност. Във Вътрешните правила за работната заплата са отразени всички видове дейности за мотивиране, стимулиране и подкрепа на педагогическите специалисти



и непедagogическия персонал, отразено и в Годишния план за дейността на училището. На интернет и фейсбук страницата на училището се споделя информацията за наградените учители. Веднъж годишно се извършва оценяване на резултатите от труда и постиженията на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал, за което са разработени критерии, съобразени с длъжностите и различните отговорности.

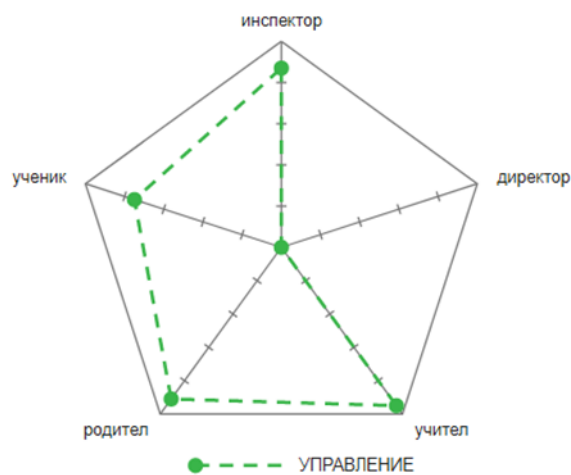
**Критерият „Управление на финансовите ресурси“** е оценен с 15 точки от максималните 16. Общият бюджет на институцията е 3 685 000 лв. Планирани и реализирани от бюджета на училището са средства за подобряване на физическата среда в училище и закупуване на дидактически материали, за библиотечно-информационно обслужване, за осигуряване на обща подкрепа и дейности по интереси в това число за допълнително обучение за деца и ученици, които не владеят български език, обезпечаване на лекторски часове, за провеждане на допълнителното обучение по учебен предмет в учебни дни извън часовете по училищния учебен план. В размер от 104 296 лв. са планираните средства за осигуряване на целодневната организация на учебния ден: за безплатни закуски, осигуряване на плодове и зеленчуци, обособяване на помещения за провеждане на самоподготовка, спортни мероприятия и др. На учениците се предоставят безплатни подкрепителни закуски по схемите „Училищен плод“ и „Училищно мляко“. Средствата за 2022 г. за ученически стипендии възлизат на 23 799 лв. В пълен размер са реализирани планираните средства от 254 407 лв. за ресурсно подпомагане на ученици със специални образователни потребности за 2022 г., изразходвани за възнаграждения и осигуровки на учителите, работещи с такива ученици и закупуване на дидактически материали от които мултисензорна система „Нумикон“ за формиране на математически представи при деца с интелектуална недостатъчност и слушалки с костна проводимост „Forbrain“. Планирани и разходвани са средства за работа с ученици от уязвими групи. Планират се средства за материални награди на децата и учениците от училищния бюджет. Училището реализира собствени приходи от наем на физкултурния салон, целесъобразно изразходени за двете финансови години – предходна и настояща. Реализирани са финансови средства по НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“. През 2022/2023 година се реализират още девет НП – „Без свободен час“ на стойност 11 895 лв.; „Осигуряване на съвременна образователна среда“ модул „Подобряване на условията за експериментална работа по природни науки в профилираната подготовка“ – 46 500 лв. и модул „Площадки за обучение по безопасност на движението по пътищата“ – 3 500 лв.; „Заедно в грижата за всеки ученик“, модул „Осигуряване на условия за системно проследяване на личните постижения на учениците чрез създаване на индивидуално портфолио“ – 4 848 лв.; „Бизнесът преподава“ – 15 250 лв.; „Без

свободен час“ – 11 895 лв.; „Иновации в действие“ – 3 977 лв.; „ Отново заедно“ – 81 500 лв.; „Заедно в изкуствата и в спорта“ – 24 126 лв.; „Изучаване и съхраняване на традициите и историята на Българската армия“ – 2 970 лв. и „Участвай и променяй - родителят, активен партньор в училищния живот“ – 3 030 лв. Предвидена е реализация по всички изброени Национални програми и през 2023 г. През учебната 2022/2023 година училището работи по проекти на Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ – „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“ с реализирани 7 729 лв.; „Активно приобщаване“ – 10 948 лв.; „Ученически практики – 2“ – 8 000 лв. Реализиран е проект с финансиране от Столична община по програма „София избира децата“ за изграждане на училищни тоалетни в размер на 50 000 лв. с дофинансиране от бюджета на училището. Осигурено е прозрачно управление на бюджета. На интернет страницата на училището са публикувани бюджетът за 2022 г. и отчетите за изпълнението му по тримесечия. Във въпросниците педагогическите специалисти посочват, че са запознати с бюджета на училището и с отчетите за неговото изпълнение на заседания на педагогическия съвет и на общи събрания. Според родителите ръководството на училището представя пред Обществения съвет разпределението на бюджета прозрачно, по дейности, приходи, разходи, средства от наеми и др.

**Критерият „Управление на информационно-технологичните ресурси“** е оценен с 9 точки от максималните 12 точки. Образователният процес в училището е обезпечен със съвременни технически средства, създаващи оптимални условия за обучение. Училището разполага с 5 компютърни кабинета с терминални станции, настолни компютри и интернет-достъп, всички класни стаи са оборудвани с интерактивни дисплей, мултимедийни дъски и проектори. Със средства от бюджета на училището е изграден кабинет по природни науки, оборудван с техника и пособия за STEM обучение. Осигурени са лаптопи на всички педагогически специалисти и таблети на нуждаещите се ученици. Изградена е безжична интернет мрежа с достъп за различни потребители, защита за ползване и достатъчен обем и скорост. В училището са осигурени лицензи и абонаменти за разнообразни образователни платформи, съобразени със спецификата на учебните предмети – „Уча се“, „Преподаваме БГ“ и със свободен достъп до дигитално съдържание - електронни учебници на издателства Просвета и Клет, „mozaBook“, „Express Digibooks“, „Academico“, „Izzi.digital“, „Domino.bg“, „Class.bgtest.eu“, „Приобщи се“ и „Книговище“. За дейността на професионалните паралелки се прилага платформата за дизайн – „Canva“. Електронния дневник Shkolo се използва ефективно с всичките му функционалности. Осигурени са технологии и софтуерни продукти за административно-стопанската дейност. От началото на учебната 2022/2023 г. дейността на администрацията е

електронна, за всеки ученик е създаден електронен картон, с цел намаляване на административната тежест и намаляване разхода на хартия. Разработени са правила за безопасен интернет, които са публикувани на интернет страницата на училището и са поставени в компютърните кабинети.

Резултатите от област „Управление“ са представени на графика №2



Графика 2

Инспектиращият екип, педагогическите специалисти, родителите и учениците оценяват с близки стойности и с много добра степен на изпълнение индикаторите от областта. Управлението на училището е насочено към качество на образователния процес, заложено в стратегическите цели. Утвърдени са политики за управление на човешките ресурси, като се извършва подбор на педагогически специалисти, които се мотивират и подкрепят в дейността си. Ефективно е развито лидерството в училищната общност. Независимо че планът за действие към стратегията е за четири годишен период, за което инспектиращият екип дава добра оценка, планирането е целенасочено и последователно за изпълнение на приоритетите. Родителите високо оценяват управлението на информационно-технологичните ресурси в институцията (91%). Инспектиращият екип оценява високо управлението на човешките ресурси, инициативността на организационните структури за изпълнение на целите на училището, целесъобразното разпределение и прозрачното управление на бюджета, и не на последно място - активността при използване на възможностите на националните програми и проекти.

## **2. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Управление“**

В област „Управление“ 170. СУ „Васил Левски“ показва следните **силни страни**:

В училището функционират организационни структури (комисии, работни групи, методически обединения), които планират и реализират дейности, свързани с изпълнение на стратегията на училището. Екипите на създадените професионални общности осъществяват ефективна комуникация с екипа на управление и с другите педагогически специалисти, проявяват активност и инициативност за изпълнение на целите на училището за повишаване на качеството на образование.

Налице са ефективни политики за управление на човешките ресурси. Образователният процес е обезпечен с педагогически специалисти, които отговарят на изискванията на заеманата длъжност. Има установени процедури за подбор, назначаване и освобождаване на педагогически специалисти и непедагогически персонал, като 40% от учителите са бивши ученици на училището.

Осъществява се превантивна и коригираща контролна дейност на процесите в институцията, предоставя се своевременна обратна връзка, резултатите се отчитат и се набелязват мерки.

Осигурени са информационно-технологични ресурси за образователния процес - лаптопи, мултимедии, интерактивни и мултифункционални устройства за образователния процес във всички класни стаи и за административната дейност. Осигурена е интернет свързаност с различен достъп на потребителите, налични са актуални информационни материали и образци на документи на интернет страницата на училището. Функционалностите на електронния дневник се използват ефективно за комуникация с родители и проследяване на напредъка на учениците.

Ръководният екип успешно реализира дейностите, свързани с управление на финансовите ресурси, които се разходват ефективно и целесъобразно за развитие на училището. Осигуряват се допълнителни средства за дейността на училището, чрез собствени приходи и участие в почти всички възможни национални програми и проекти, а бюджетът се управлява прозрачно. Информацията за изразходването на бюджетните средства е публикувана по тримесечия на интернет страницата на училището.

Оперативното управление (планиране, организиране и контрол), включително и дейността на педагогическия съвет, ученическият съвет и на общественият съвет към училището, подпомагат развитието на институцията с принос към качеството на образованието.

Определят се следните **насоки** за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Управление“:

- Подобряване на стратегическото планиране;
- Изготвяне на план за изпълнение на Стратегията за една учебна година;
- Прецизиране на Правилника за дейността на училището;

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Управление“:

1. Директорът да създаде условия за преразглеждане на Стратегията за развитие на училището, както и нейното съдържание, с цел поясняване на предоставяното предучилищно образование и нормативно основана на документи, отразяващи държавната политика в областта на образованието:
2. Директорът да организира разработването на едногодишен план за изпълнение на Стратегията.
3. Директорът да създаде организация за преразглеждане на правилника за дейността на училището, като се наблегне на ясна и конкретна за широката общественост информация, съобразена със спецификата на училището, вкл. и за дейностите в предучилищното образование.

**IV. Област „Институционална среда“: резултати, силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование**

### **1. Резултати**

**Критерият „Управление и развитие на физическата среда“** е оценен с 9 точки от максималните 12. Училището ползва две самостоятелни санирани сгради – основна за учениците от IV клас до XII клас, допълнителна сграда за децата от подготвителната група и учениците от I до III клас и голям двор с места за отдых с пейки и беседки. Пропускателният режим е организиран с физическа охрана, турникети в основна сграда и видеодомуфонна система. Осигурено е видеонаблюдение с постоянен контрол. Води се регистрационен дневник на посетителите. Сградите са обезпечени със СОТ и противопожарна система. Медицинското обслужване се осъществява от медицинска сестра на пълно работно време. Оборудван е медицински кабинет. Училището разполага с работещ зъболекарски кабинет, който е предоставен под наем от столична община. В училището е създадена безопасна физическа среда. В попълнените въпросници родителите определят физическата среда като безопасна и здравословна, функционална и поддържана с 88% степен на изпълнение. Осигурено е ергономично оборудване в повечето класни стаи и помещения, осветлението е сменено с енергоефективно, а пода е подменен с нов ламиниран паркет. Процесът по основна подмяна и ремонтване на цялата физическа среда е завършен в голяма част, планирано и предстоящо е козметично освежаване на коридорите на III и IV етаж и осъвременяване на физкултурните салони, където пода е паркетен с опасност от подхлъзване, а стените са с нарушена цялост. Зоната за хранене е функционална и добре поддържана, изцяло е реновирано помещение с умивалници.

Изхранването се осигурява чрез кетъринг, за който ученици и родители имат възможност да закупят електронни купони. Наличен е и бюфет с бързи закуски. Обособени са зони за отдых в основната града и на дворното пространство, където се наблюдават 8 нови беседки. Мултифункционалното новоизградено игрище е с мека настилка и специална ограда, а асфалтовото покритие в останалата част на двора е безопасно с очертани площадки „Не се сърди човече“ и „Безопасност за движение по пътищата“. Децата от предучилищната група разполагат с отделно заградено дворно пространство с комбинирана конструкция за игри, с ударопоглъщаща каучукова настилка. Сервизните помещения са обновени и поддържани, налични са топла вода, хигиенни материали и дезинфектанти, на един от етажите са изградени две модерно обзаведени помещения по проект „София избира децата“. Училището разполага с над 30 стаи, в това число два кабинета по природни науки, един от които по Национална програма с обособени работни станции за учебните часове по физика и биология. Осигурени са още 5 компютърни кабинети, кабинети по музика, Арт студио, стая за индивидуално обучение и кабинет по предприемачество. Актовата зала на училището разполага със 150 седящи места, озвучителна техника, сцена, мултимедия и пиано. Прилежащата сграда е осигурена със спално помещение за децата от предучилищната група и просторни помещения за образователния процес. Всяка една паралелка и група разполага с индивидуални, нови цветни шкафчета. Изградени са два физкултурни салона за начален и гимназиален етап, с прилежащи към тях съблекални, които имат нужда от ремонт. Достъпна образователна среда е осигурена чрез входа с ниво на външния терен, което не изисква рампа, изграден е един санитарен възел за хора с увреждания. В основната сграда са обособени пет кабинета за ресурсно подпомагане; кабинет за логопедична подкрепа, кабинет за психолог и два за педагогическите съветници. За дейностите за допълнителна подкрепа са осигурени подходящи дидактически средства и материали, включително специфична апаратура за работа с деца със СОП. В прилежащата сграда е осигурен е кабинет за подкрепа на личностно развитие на децата и учениците. Училищната среда е естетически завършена с демонстриране постиженията на учителите и учениците по стените на коридорите, на места се наблюдават послания – „Дървото на успеха“, „На кое стъпало си днес?“ интерактивна карта на България, макети и постери на тема „Великите битки на Средновековието“ изработени по инициатива на ученическия съвет и с тяхно участие. Пред централния вход на основната сграда е изграден кът с паметник барелеф на патрона на училището Васил Левски.

**Критерият „Библиотечно-информационна осигуреност на образователния процес“** е оценен с максималните 8 точки. В училището са налични библиотека и кътове за четене, както в класните стаи, така и в коридорите. Осигурен е богат книжен фонд от около 5000 тома книги,

учебници, речници, енциклопедии и художествена литература. В библиотеката са обособени работни места за четене и самостоятелна работа с ергономични мебели. Обслужва се от библиотекар на половин щат, който провежда беседи с учениците, подпомага ги при търсене на информация, при изготвяне на проекти, презентации. Учениците имат възможност да заемат книги, водят се читателски картони. На разположение на читателите в библиотеката са 17 електронни ресурси и размножителна офис техника. По информация от директора библиотечният фонд непрекъснато се допълва и обновява, като се дава пример с инициативата „Да върнем децата при книгите“ по време на която родители, граждани и служители на местната администрация даряват книги. Планирано в дейностите на Стратегията и са предприети мерки за автоматизиране на библиотечното обслужване. Провеждат се четения и занимания по интереси, организират се срещи с автори за представяне на книги и други произведения. В институцията се провеждат разнообразни инициативи за насърчаване на четенето и повишаване на грамотността на училищно и регионално ниво - посещение на детския отдел на Народно читалище „Христо Ботев“, с които съвместно участват в проект „Шевицата в съвременния град“, реализират се изнесени уроци на теми, които са включени в учебния материал, учениците участват в Национално състезание по четене с разбиране, организирано от образователната онлайн игра „Книговище“, записват се най-добре четящите второкласници и се публикуват на интернет страницата на училището. Провеждат се скоростно четене, групово четене на електронни книги, „Кръгла маса“ – семинар с официални гости от Столична община на тема за бъдещето на туризма. По тяхна инициатива е направена къщичка за книги в дворното пространство на училището. В Столична библиотека е проведен открит мултидисциплинарен урок по английски език и изобразително изкуство на тема „The Native Americans“ с учениците от V клас.

**Критерият „Организационната култура на училището“** е оценен с 21 точки от максималните 24. В 170. СУ „Васил Левски“ са предприети инициативи за промяна, нови идеи и творчество, които се развиват устойчиво. Прилага се успешно втори четири годишен период на иновацията от 2017/2018 година с обект обучението по математика по методите, учебника и работните материали на Джъмп мат, като избираем учебен предмет на I клас и се разширява във факултативните учебни часове на други паралелки от начален етап. Институтът за прогресивно образование оказва методическа подкрепа на учителите за обучението по Джъмп мат, а обучените учители споделят добрите практики и техники със своите колеги. Учениците, които придобиват нови знания и умения чрез иновацията показват по-високи успехи по математика от останалите паралелки. Поставя се акцент върху засилено обучение на английски език в начален етап. Училището кандидатства и полага усилия да се реализира през предстоящия летен период

проект Еразъм+, чрез който с учениците от професионалните паралелки ще посетят Италия и Португалия за обмяна на опит. Осигурява се благоприятна среда за управление на знанието и развитие на „учеща организация“. Провеждат се открити практики (по астрономия в IV „а“ и IV „в“ пред клуб „Светът около мен“, в кабинетът по природни науки при посещение на ученици от гр. Раковски, с. Ягодово и с. Добре) и съвместни учебни часове (VI „б“ и VI „в“ за използване на симулацията Phet.Colorado в лабораторните упражнения от раздел по физика и човекът и природата), провеждат се интердисциплинарни уроци - по английски език и изобразително изкуство с ученици от V клас в Столичната библиотека, урок по калиграфия в IV клас с гост преподавател. Реализирани са 4 открити работилници в STEM център на Microsoft Bulgaria и Telelink Business Services. Училището участва в проект „Иновации в действие“, като реализира мобилност с иновативни училища „Христо Смирненски“ – гр. Раковски, област Пловдив, сключени са договори с Начално училище „Кирил и Методи“, с. Черногорово и ОУ „Христо Смирненски“ с. Самоводене за обмяна на опит, споделяне на иновативни и добри практики, представят се постиженията на учениците на всички училища. Училището е домакин на други институции, за които организират обиколка на сградата със съдействието на ученици екскурзоводи от IX и X клас, представят се открити уроци по математика и човекът и природата. Постигат се резултати от взаимното/партньорско учене, като учителите поддържат база данни с разработени уроци, а по методически обединения изготвят класъори с тестове и допълнителни материали. Училищният екип споделя общи ценности и добри междуличностни взаимоотношения, представени в Етичен кодекс на училищната общност, публикуван на сайта на училището. В него липсват права и задължения на родители и ученици, урежда само етичните правила за поведение на педагогическите специалисти. Правила на паралелката са изложени във всички класни стаи. Разработена е целогодишна система от дежурства по график, която включва приемане и изпращане на учениците от главен дежурен, дежурство от учителите през междучасията в коридорите и на двора, дежурство от учениците в класната стая и в коридора в голямото междучасие. Учениците познават и харесват училищните символи – химн, знаме, лого, униформа, която учениците от начален етап носят всеки ден, а ученическият съвет обсъжда въвеждането на елемент на униформа за учениците от прогимназиален и гимназиален етап. На срещата учениците споделят, че се гордеят с паметника на патрона Васил Левски пред училището си. Учениците притежават формирани умения за справяне с конфликти. Според учениците, участвали в срещата, в училището не се наблюдават инциденти и конфликти. Училищната общност има механизми за справяне с възникнали конфликти и работи в екип – класните ръководители изготвят папка досие на всеки един свой ученик с проблемно поведение, в която



се събират сведения относно посещенията в дома му и срещите с родителите му, налагат се санкции, които се свеждат до знанието на всички ученици, провежда се анкетно проучване за констатиране на социалния статус на учениците, при необходимост се търси съдействие от Агенция закрила на детето, Детска педагогическа стая, полиция, Местна комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните към район Нови Искър. Използвани са външни услуги на екип от психолози от Център за специална образователна подкрепа „София“ по конкретен случай до неговото разрешаване. В началото на всяка учебна година Училищният координационен съвет има ясни функции и делегирани отговорности и отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с насилието и тормоза, съвместно с ЕПЛР, класни ръководители и учители на Педагогически съвет приемат план за своята работа поотделно и заедно. Темите по превенция, интервенция и работа по конкретен случай са заложи в Програмата за гражданска, здравно, екологично и интеркултурно образование, в годишния план на училището, в часа на класния ръководител и работата на педагогическите съветници и психолога. Превантивни беседи, дискусии и групова работа се провеждат в часовете на класа, учениците се запознават със същността на тормоза, изработват се образователни материали, реализира се анкетно проучване и други инициативи – „Не на агресията в училище“, „Ден на розовата фланелка“, изработване на тематични табла и проекти. В училището се повишава квалификацията на учителите за справяне с прояви на тормоз, оптимизира се системата за видеонаблюдение, изготвя се процедура за реагиране при ситуация на тормоз. Класният ръководител, педагогическите съветници и психологът осъществяват ежеседмични, а по някога и ежедневни срещи и/или телефонни разговори с родители, използват се записи на камери за изясняване на ситуации, определя се наставник – учител. Родителите участват активно и съдействат за намиране на решения от трудни ситуации. Педагогическите специалисти и екипът за управление определят като ефективна политиката за предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище. Извършват се дейности с цел събиране и управление на информацията за преждевременно напусналите училище и застрашени от отпадане – изготвена е база данни от класните ръководители, извършват се проучвания и анализ на основните причини за отсъствията на учениците, своевременно информирание на родителите, включване на учениците в риск в ученическото самоуправление, занимания по интереси и екскурзии, провежда се индивидуална работа с тях. Сформиран е екип за обхващане и задържане в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст. За интервенция на отпадането училището подsigурява необходимите помагала за обучението на ученици в нужда, безплатен обяд и облекла за абитуриентския бал. При необходимост се изисква

присъствие на родител по време на учебни часове. В резултат на предприетите мерки за последните две учебни години няма отпаднали ученици. Осигурена е публичност на дейността на училището чрез актуална интернет страница на институцията социални мрежи, провежда се ден на отворените врати, 3 родителски срещи в периода февруари - април за представяне на екипите от учителите, които ще преподават в ПГ, I и VIII клас, изготвят се рекламни материали, организира се посещение на учители и ученици в основни училища в район Нови Искър с представяне на презентация „10 причини да избира да уча в 170 СУ след VII клас“. Децата от предучилищната група на 170. СУ и техните учители провеждат училищен концерт-спектакъл посветен на 3 март пред деца от предучилищни групи на 3 детски градини от района. За бъдещите първокласници се организира лятна академия в рамките на няколко дни.

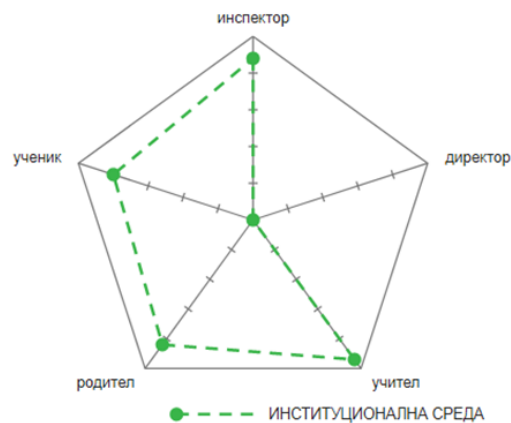
**Критерият „Ефективно взаимодействие със заинтересованите страни“** е оценен с 10 т. от максималните 12 точки. Създадени са благоприятни и здравословни условия за педагогическите специалисти и непдагогическия персонал. Обособени са основна учителска стая, зала за съвещания и оперативни срещи, стая за почивка на учителите по физическо възпитание и спорт. Непедагогическият персонал разполага със стая за почивка на всеки етаж. Наблюдава се единна общност от ученици, учители, специалисти и родители. Педагогическите специалисти и родителите определят сътрудничеството си като активно и ефективно, включващо традиционни комуникационни канали (родителски срещи по график - най- малко по 2 пъти на учебен срок, утвърден график за приемно време на учителите за индивидуални срещи, телефонни обаждания) и други, като групи в социалните мрежи, кореспонденция чрез електронен дневник, вайбър групи на всяка паралелка, съвместното участие в празници и инициативи, организирани от училището. Педагогическите специалисти посочват, че за всички родители образованието е ценност и винаги се отзовават за срещи и участия в работилници и учебната дейност, като гост – лектори. Родителите споделят пред инспектирания екип всички възможности за изява на децата им. Психологът, спрямо своя годишен план за работа, организира и осъществява дейности за превенция на насилието, провежда консултации и срещи с ученици с проблемно поведение, подпомага учителите, като поддържа ефективна комуникация с всички участници. Психологът и педагогическият съветник провеждат индивидуални и групови срещи с ученици за формиране на нови умения за по-лесно социално включване и адаптиране, провеждат тренинги за формиране на умения за вземане на решения. Учениците са отворени да споделят за своите нужди и проблеми без притеснения и страх, като сами проявяват желание да посетят училищният психолог. Подкрепа от психолога в личен план получават и педагогическите специалисти, както и различни материали за пряката им работа. В училището се планират и се провеждат съвместни

инициативи с различни заинтересовани страни, които водят до повишаване на качеството на образование. Училището поддържа партньорство с Висше транспортно училище „Годор Каблешков“, Минно-геоложкият университет „Св. Иван Рилски“, Софийският университет „Св. Климент Охридски“ за професионално ориентиране и консултиране на учениците от XI и XII клас. В последните две учебни години са осъществени съвместни дейности и споделяне на добри практики с различни образователни, културни и обществени организации: Обединено училище „Св. Климент Охридски“ с. Дебрен, Основни училища - „Христо Смирненски“ гр. Раковски и с. Самодевене, „Неофит Рилски“ с. Ягодово, Начално училище „Кирил и Методий“ с. Черногово в изпълнение на дейностите по НП „Иновации в действие“. В партньорство с неправителствените организации „Able Mentor“ и „Стъпка за България“, фирми „Соффарма трейдинг“, „Зебра“, „Лидл“, „Тийн Пауър“, фондации „Будители“, „Възможности без граници“ и с представители на Софийското метро са организирани дейности в посока кариерно консултиране на ученици и методично подпомагане на учителите. Проведени са практически STEM занимания в център на „Microsoft Bulgaria“. В сътрудничество и чрез сключен договор с Джуниър Ачийвмънт България се организират ученически кампании. Създадени са условия за взаимодействие между Националният исторически музей, Националният природонаучен музей, Музей на София за участие на ученици в екскурзоводски турове и Столична библиотека за реализиране на изнесени уроци. Училището успешно си сътрудничи с фирми и организации свързани с професионалното обучение и провеждане на учебните практики: Фирма „Конвой Урлд“, „Ню френд тревел“, „Ес Ди Ай брокерс“, хотел „Милениум“. Активни партньорски взаимоотношения са изградени с районна администрация гр. Нови Искър за провеждане на съвместни инициативи – кръгла маса „Бъдеще за туризма“, проект „305 кабинет“ и „Мениджър за един ден“. Съвместно с Народно читалище „Христо Ботев“ са реализирани редица фолклорни работилници и творчески ателиета на открито. В последните две години училището осъществява приоритетни партньорства с бизнеса в посока предоставяне на база за провеждане на учебните практики и осигуряване на наставници от съответната фирма, като са сключени договори с хотелски комплекс „Хайлайф“ и туристическа агенция „Руал Тревел“. С ползотворното съдействие на фирма „Кен Ю“ са обособени споделени пространства от евро палети. Представители от фирма „Райкомерс“ са презентирали своята дейност и споделили успешни методи и техники за преподаване на учителите от училището. Под егидата на Министерство на икономиката учениците са посетили производствената база и логистичния център на „Jysk“ и Мултивак България. Тези контакти целят разширяване на познанията на учениците в различни области, запознаване с многообразието от професии в реална среда, придобиване на практически умения за разкриване

на връзката между придобитите знания и възможностите за приложението им в практиката, създаване на трудови навици с включването на учениците в дейностите на фирмите. Взаимодействието със заинтересовани страни, партньори на училището, във висока степен осигурява подкрепа за повишаване на качеството на образование.

**Критерият „Удовлетвореност на участниците в образователния процес“** е оценен с 13 точки от максималните 16. Участвалите в срещата ученици изразяват принадлежност към училището, споделят, че се чувстват спокойни и сигурни, имат доверие на учителите и на другите педагогически специалисти. Считат, че са подготвени да продължат образованието си и вярват в бъдеща успешна реализация. Във въпросниците повечето ученици посочват, че се чувстват подкрепени от учителите и училищното ръководство. Между учители и ученици съществува взаимно уважение и подкрепа. Участвалите в срещата учители изразяват удовлетвореност от работата и се гордеят с амбицията и желанието за участие в дейността на училищния живот, на своите ученици. В училището не е провеждано анкетно проучване на удовлетвореността на учениците и родителите от образователния процес и на учителите от условията в училище за професионална и личностна реализация, въпреки упоменатото проучване чрез анкета в края на първи учебен срок в отчета на Стратегията. Ръководството стимулира и подкрепя учителите в тяхната дейност и развитие. Важно според учителите е споделената отговорност, изградената атмосфера на общност и създадените условия за развитите и изява.

Резултатите от област „Институционална среда“ са представени на графика № 3



Графика 3

Създаването на позитивна среда на взаимодействие между участниците в образователния процес и със заинтересовани страни, развитието на мрежи за сътрудничество и създаване на устойчивост на иновативните промени са акценти в политиките на училището. В област „Институционална среда” високо се оценява от учениците и родителите безопасната, функционална и поддържана среда и здравното обслужване, които училището осигурява. Критерият „Развитие на организационната култура на училището” също получава висока оценка във въпросниците: 96% е постигната степен на изпълнение при педагогическите специалисти, 88% - при родителите, 84% - при учениците. Учителите високо оценяват добрия микроклимат в училището, създадените условия и развитата среда за подкрепа на взаимодействието между участниците в образователния процес, както и своята удовлетвореност от работата си. Инспектиращият екип е оценил във висока степен политиките на училището за превенция на проблемното поведение, тормоза и насилието, за предотвратяване на ранното отпадане от образованието, библиотечно-информационната осигуреност, управлението на промяната за организационно развитие и усъвършенстване във връзка с въведената иновация, предприетите дейности за промяна, развитието на „учеща организация“, сътрудничеството със заинтересовани страни, както и взаимодействието между участниците в образователния процес. В по-ниска степен са оценките на инспекторите относно състоянието на физическата среда на III и IV етаж, но отчита планирането на ремонтни дейности и завършване на цикъла по цялостно реновиране и осъвременяване на физическата среда.

## **2. Силни страни, насоки и препоръки за подобряване на качеството на предоставяното образование в област „Институционална среда”**

В област „Институционална среда“ 170. СУ „Васил Левски“ показва следните **силни страни**:

Училището осигурява функционална физическа среда с естетично оформени пространства с изработени от учителите и учениците проекти, макети с изложени работни материали за дейността на Ученическия съвет, постери за проведени и предстоящи събития.

В образователната институция се наблюдават системни усилия за изграждане на позитивна среда и сигурност в училището чрез договорени и споделени правила и ценности, дежурство на педагогическите специалисти. Осигурен е ефективен пропускателен режим, видеонаблюдение, достъп до медицинско обслужване.

Управлението на промяната за организационно развитие и усъвършенстване се провежда успешно и устойчиво. Наблюдават се ефективни практики за развитие на организационната култура на училището.

Училището осъществява ефективна училищна политика за превенция на тормоза и насилието. Учениците са формирани умения да идентифицират правилно заплахи и проблеми и да ги избягват. В институцията е създадена атмосфера на сътрудничество и подкрепа между участниците в образователния процес.

Осигурени са библиотечно-информационни ресурси – съвременно обзаведена библиотека, богат книжен фонд, технологии, възможности за консултиране, търсене и използване на информация в електронна среда, както и за индивидуална и групово работа.

Осигурени са възможности за споделяне на ресурси и провеждане на съвместни инициативи с различни заинтересовани страни, включително с фирми от професионалните направления, по които училището осъществява.

Създадени са условия за консултиране, подпомагане и подкрепа на всички участници в образователния процес от училищния психолог и педагогическия съветник, за включване на заинтересованите страни в процесите за осигуряване на качество на образованието.

Създадени са условия за ефективно взаимодействие с родителите и семействата на децата и учениците.

Училището е припознато от учениците, като желано място за учене и изяви.

Осигурена е публичност на дейността на училището чрез интернет страницата на институцията, социалните мрежи и публични изяви.

Определят се следните **насоки** за подобрене на качеството на предлаганото образование в област „Институционална среда“.

- Продължаване на модернизиранието на физическата среда;
- Периодично проучване на удовлетвореността на участниците в образователния процес;
- Прецизиране на Етичния кодекс на училищната общност;

Инспектиращият екип прави следните **препоръки** за изпълнение на насоките и за повишаване на качеството на образованието в област „Институционална среда“:

1. Директорът да предприеме действия за реновиране на коридорите на III и IV етаж и модернизиранието на пода и освежаване на стените на част от класните стаи.
2. Директорът да организира:
  - периодично проучване на удовлетвореността на учениците и родителите от организацията и резултатите от образователния процес
  - периодично проучване сред педагогическите специалисти относно предоставените възможности за развитие и личностна реализация;

- оповестяване на резултатите от проучването, набелязаните мерки за промяна и подобрене.
3. Директорът да организира разработване на Етичен кодекс на училищната общност, като се определят права и задължения на учители, ученици и родители спрямо спецификата на училището.

В 170. Средно училище „Васил Левски” гр. Нови Искър се прилага ефективна училищна политика при осъществяване на профилирано и професионално обучение, подготовка на децата и учениците от предучилищната група и начален етап за следващите предизвикателства на образованието им, изградена е атмосфера на подкрепа и взаимодействие между всички участници в образователния процес, създадени са условия за подготовка и изява на децата и учениците, което е предпоставка за устойчиво развитие на институцията. Прилагат се успешни училищни политики за управление на ресурсите в училището с цел повишаване на качеството, за привличане и задържане на учениците в училището, за превенция на тормоза, насилието и проблемното поведение на учениците, осигурено е високо качество на предоставяната обща и допълнителна подкрепа, което е предпоставка за по-добри образователни резултати на учениците.

Във връзка с устойчивото развитие на 170. Средно училище „Васил Левски“, град Нови Искър и осигуряване подкрепа за постигане повишаване качеството на предоставяното образование, следваща инспекция следва да се извърши през 2026/2027 учебна година.

Ръководител на инспектиращия екип: Ина Василева, старши инспектор НИО гр. София

X

---

Ина Василева  
старши инспектор